

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра теории и методики обучения истории

**Государственная образовательная политика в СССР
(1953 – 1985 гг.): источники изучения**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
И.М. Клименко _____
« ____ » _____ 2019 г.

Исполнитель:
Мартынова
Мария Александровна
обучающийся
МТ и МИ -1701

Научный руководитель:
Кругликова Г.А., к.и.н.
доц. _____

Екатеринбург 2019

Содержание

Введение	3
Глава I. Источники изучения государственной образовательной политики СССР периода «оттепели»	19
1.1. Общие направления образовательной политики.....	20
1.2. Развитие дошкольного образования	24
1.3. Организация среднего школьного и среднего профессионального образования.....	26
1.4. Источники изучения государственной политики в сфере высшего образования.....	33
Глава II. Политика СССР в сфере народного образования в период «застоя»: нормативно-правовое регулирование.....	40
2.1. Документы, регламентирующие общие положения народного образования.....	41
2.2. Развитие дошкольного образования	52
2.3. Регулирование образовательной политики по вопросам среднего общего и среднего специального образования	54
2.4. Документы, направленные на регулирование вопросов предоставления высшего образования.....	65
Заключение	76
Список источников и литературы.....	83
Приложение	95

Введение

В последнее десятилетие российская система образования активно реформируется, и каждое преобразование вызывает волну дискуссий. На протяжении всей своей истории человечество совершенствовало механизм социальной адаптации молодого поколения, корректируя его в соответствии с потребностями эпохи, традициями народов, общечеловеческими ценностями. На данном этапе движения российского общества к демократическому государству система образования призвана реализовать базовые ценности демократии, свободы, толерантности и плюрализма.

Активность государства и интерес общества в сфере реформирования системы образования, необходимость создания новых более эффективных моделей побуждает исследователей раз за разом обращаться к сопоставлению современного опыта модернизации данной сферы с советским периодом. На рубеже XX-XXI веков советский опыт развития народного образования стал предметом дискуссий среди специалистов. Сопоставление опыта реформирования системы образования двух эпох – советской и постсоветской, позволяет не только выявить причины возникновения ряда существующих в настоящее время проблем, но и спрогнозировать оптимальные пути развития российской системы образования.

Базис образовательной системы рассматриваемого периода был заложен еще в 1918 году. Декретом ВЦИК от 30 сентября 1918 г. провозглашалось создание единой трудовой школы. Теперь школа стала общедоступной и обязательной для всех детей подростков от 8 до 17 лет. Образование признавалось высшей ценностью, стоявшей над классовыми приоритетами. Советская педагогическая наука и государственная политика в сфере образования, выросшие на традициях революционного воспитания трудящихся, привнесли в систему образования идеологические приоритеты и в дальнейшем превра-

тили школу в государственный инструмент подготовки к жизни подрастающих поколений.

Партия разрабатывала доктрину в области образования, исходя из собственного видения путей и средств строительства социализма. Были намечены общие перспективы развития образования: всеобщее и равное образование всех детей, создание условий, которые бы обеспечивали его доступность. Общая концепция школы выглядела как единая, трудовая, политехническая, обеспечивала господство марксистско-ленинской идеологии в мировоззренческой направленности учебного и воспитательного процессов. Коммунистическая партия подчинила своим интересам и организационное обеспечение проведения в жизнь образовательной политики через жесткую кадровую линию, идейно-политического воспитания педагогических и руководящих кадров, контроля деятельности общественных организаций. На протяжении XX века происходил процесс реформирования системы образования, и она принимала формы, знакомые нам сейчас.

Трудно не согласиться с тем, что без промежуточного подведения итогов постановка новых задач невозможна. В этой связи, сопоставление исторического опыта реализации государственной политики в советский и постсоветский периоды – одна из важных и актуальных задач для современного исследователя.

Интересно обратиться к самому термину «образовательная политика». До конца 1980-х гг. понятия «образовательная политика» не существовало. В зарубежной литературе шла речь преимущественно о «школьной политике», а официальная советская педагогика оперировала словосочетанием «политика коммунистической партии в области образования». Заслуживает внимания тот факт, что даже в педагогической историографии использовались формулировки типа «политика правительства (самодержавия, царизма и т.п.) в области образования». Только «сравнительная педагогика» использовала термин «школьная политика» по отношению к зарубежным странам.

«Образовательная политика» вошла в научный оборот только в конце 1980-х гг. благодаря Э.Д. Днепрову и деятельности Временного научно-исследовательского коллектива «Школа», который был создан в 1988 г. для подготовки реформы образования. В это время в советском научном, педагогическом и властно-функциональном сознании происходило перерождение термина «школьная политика» в термин «образовательная политика». Впервые был поставлен вопрос о школьной политике как сфере социально-политической деятельности в сфере образования как предмете научного изучения. Понятие тяжело встраивалось в научный оборот, т.к. по-прежнему бытовало довольно усеченное восприятие «народного образования» как преимущественно школьного. Принято полагать, что в первую очередь это было связано с разграничением различных уровней образования между разными ведомствами, а также с некоторой «элитарностью» высшего образования. Именно поэтому только 1988 году с созданием единого Государственного комитета СССР по народному образованию удалось переломить этот барьер в восприятии¹.

Итак, с начала 1990-х гг. понятие и термин «образовательная политика» прочно укрепились в России. Однако сфера их использования не вышла за рамки педагогической среды, именно поэтому определение термина «образовательная политика» невозможно найти в современных учебниках и словарях.

Все это обуславливает **актуальность данного исследования.**

Объектом исследования стала государственная образовательная политика в СССР в 1953-1985 гг. В качестве **предмета** выступают источники изучения государственной образовательной политики в СССР с 1953 года по 1985 год.

Территориальные рамки исследования охватывают Союз Советских Социалистических Республик.

¹Днепров Э.Д. Образовательная политика как предмет исследования // Историко-педагогический журнал. 2015. №1. С. 25-54.

Хронологические рамки исследования. Государственная политика, направленная на поворот системы образования к потребностям народного хозяйства, обозначилась на XIX съезде КПСС в октябре 1952 г. Съезд предложил идею политехнического обучения в средней школе, которая затем определила вектор развития советского образования в хрущевский период. После смерти И.В. Сталина идеи политехнизации обучения обрели новую жизнь, так как именно с ними связывалось реформирование всей отечественной системы образования. Эти события обусловили выбор нижней границы хронологических рамок нашего исследования. Верхняя граница связана с приходом к власти М.С. Горбачева 11 марта 1985 г. и изменением общего курса развития государства. 23 апреля 1985 г. на Пленуме ЦК КПСС он заявил о необходимости реформирования существующей системы под лозунгом «ускорения социально-экономического развития страны», была выдвинута задача: достичь качественно нового состояния советского общества. Выбор данного периода позволяет проследить, как серьезные изменения в политической жизни государства влияли на сферу образования. Рассматриваемый период наполнен важными событиями, касающимися развития системы народного хозяйства. В 1950-е годы, по мнению ряда российских историков, в СССР в основном завершился процесс формирования экономических основ индустриального общества, в котором особое внимание уделялось образованию. Повышение общего образовательного уровня страны было востребовано широкими слоями советского общества. Вплоть до конца XX века уровень промышленного и научно-технического развития страны определялся в большой мере образовательным потенциалом, созданным в изучаемый нами период.

Степень изученности проблемы. Существует достаточно большое количество литературы, так или иначе затрагивающей вопросы образовательной политики. Условно здесь можно выделить два периода: 1950-80-е годы, т.е. работы, относящиеся непосредственно к рассматриваемому периоду, и работы, написанные начиная с 1990-х годов по настоящее время.

Работы, относящиеся к 1950-м годам, в частности публицистика и диссертационные исследования, часто не содержали какого бы то ни было критического анализа использованных источников и носили апологетический характер². Уже в это время появляются публикации по различным аспектам деятельности партии и государства по разработке государственной политики, в которых решения партийных органов оценивались исключительно как качественно новый этап в организации функционирования системы народного образования³. Однако, в этот период началось накопление фактического материала, заложившего основы для дальнейшего научного анализа.

С середины 1950-х годов, особенно после XX съезда партии, начинают появляться историко-педагогические исследования, которые обращают внимания на ряд позитивных перемен в развитии отечественной системы образования⁴. Исследования этого периода не носили комплексный и обобщающий характер и отличались иллюстративным подходом.

Качественный переход наметился в конце 1950-х – начале 1960-х годов в связи с поворотом советской школы к связи с практикой экономической жизни государства. В 1958 г. был принят «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», что привлекло внимание исследователей, в том числе историков.⁵ В этот период публикуется значительное количество статей, посвященных образовательной политике и проблемам школы, поднимаются вопросы оптимизации учебного процесса. Примечательно, что, не смотря на понимание недостатков, авторы не ставили под сомнение идею совмещения обучения и вос-

²Плотников И.Ф. КПСС – вдохновитель и организатор труда советской интеллигенции и учителей. Дисс. канд. ист. наук. Свердловск, 1954.

³Яркина Т.Ф. Школа РСФСР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.) М., 1945.

⁴Калинин А.Д. Народное образование в СССР. М., 1962; Медынский Е.Н. Просвещение в СССР. М., 1957.

⁵Гончаров Н.К. Перестройка советской школы. М., 1959; Макаров В.И. Деятельность коммунистической партии по руководству народным образованием в Центральных районах РСФСР. М., 1961; Советская школа на современном этапе. Некоторые итоги перестройки школы в период от XX до XXII съезда КПСС. / Под ред. И.А. Каирова. М., 1961.

питания с трудовым обучением. Тем не менее, исследования данного периода способствовали накоплению фактического материала, наметили актуальные вопросы изучения государственной образовательной политики, среди которых, например, экономические проблемы развития образования.⁶ Также в ряде публикаций данного периода рассматривается региональный аспект реализации образовательной политики⁷.

В 1970-1980-е гг. интерес историков к проблемам народного образования возрастает. Исследования этого периода охватывают широкий круг вопросов, среди которых, например, были вопросы партийного руководства народным образованием⁸.

В некоторых работах этого периода усиливается внимание к концептуальному осмыслению перспектив школьного строительства. Именно в этот период политика в сфере образования начинает рассматриваться в тесной связи с проблемами культурного строительства⁹. Проблемы народного образования тесно связывались с вопросами партийного руководства культурной сферой¹⁰.

Отдельная группа исследований рассматривает учительство в целом и педагогическую интеллигенцию как социальную группу общества. Так, например, в монографии М.Н. Руткевича уделено внимание пополнению ря-

⁶Субботина К.И. Народное образование и бюджет. М., 1965; Жамин В.А. Актуальные вопросы народного образования: Сб. статей. М., 1965; Штымов С.Т. Очерки о взаимосвязи народного образования с народным хозяйством в СССР (1917 – 1967). Томск, 1968.

⁷Пудяков Г.А. Всеобщее обязательное обучение в Западной Сибири (1950-1960-е гг.) // Вопросы истории социально-экономической и культурной жизни Сибири и Дальнего Востока. Вып. 2. Новосибирск, 1986; Гладков Ю.А. Коммунисты Ставрополя – организаторы соединения школьного обучения с производственным трудом учащихся (1956-1964 гг.). Ростов-на-Дону, 1967.

⁸Турченко В.Н. Научно-техническая революция и революция в образовании. Свердловск, 1974; Черник С.А. Советская школа в послевоенные годы. М., 1975; Щербаков А.В. Советская школа и педагогические кадры. Алма-Ата, 1975.

⁹Темирбаев К.М. Украинцев В.В. Очерки истории советской культуры. М., 1980; Иовчук М.Т. Коган Л.И. Советская социалистическая культура. Исторический опыт и современные проблемы. М., 1979.

¹⁰Культурно-просветительская работа в системе идеологической деятельности КПСС. Сб. науч. трудов. Л., 1979.

дов педагогической интеллигенции через высшую школу¹¹. С.А. Федюкин рассматривает взаимоотношения коммунистической партии и педагогической интеллигенции¹². Н.А. Голубева в своем исследовании предпринимает попытку выявить основные направления деятельности учителей и демонстрирует роль учительства в культурном процессе¹³.

Значительное количество работ, относящихся к 1970-80-х годам, рассматривают вопросы партийного руководства системой народного образования. В монографиях и статьях предпринимаются попытки осмысления политики партии в области образования, проводится некоторый анализ решений съездов партии¹⁴. Для этих работ характерно рассмотрение партийного руководства народным образованием в качестве целостной системы, которая последовательно осуществляет обучение и воспитание подрастающего поколения, создает условия для высокого и равного уровня образования для всех советских граждан и т.п. Существуют работы, которые рассматривают деятельность партии по управлению школах в регионах. Так, Т.И. Зимина исследует проблемы школьного образования на Урале в послевоенные десятилетия и, в частности, обращается к деятельности партии по развитию детских коммунистических организаций и ряду других вопросов¹⁵. В коллективной монографии «Советская школа на современном этапе»¹⁶ отражены успехи, достигнутые в области школьного строительства, намечены некоторые перспективы его развития. Отдельная глава данной работы обращается к влия-

¹¹Руткевич М.Н. Интеллигенция в развитом социалистическом обществе. М., 1977.

¹²Федюкин С.А. Партия и интеллигенция. М., 1983.

¹³Голубева Н.А. Роль учительства в решении задач культурной революции на завершающем этапе строительства социализма в СССР // Интеллигенция и социалистическая культурная революция. М., 1979.

¹⁴Зиновьев М.П. Коммунистическая партия и повышение культурно-технического уровня рабочего класса. Л., 1977; Кожевников Е.Н. XXVI съезд КПСС и общеобразовательная школа. Книга для работников народного образования. М., 1983; Паначин Ф.Г. Школа и общественный прогресс. Актуальные вопросы развития общеобразовательной школы эпохи развитого социализма. М., 1983; Щербаков С.Г. Политика КПСС в области народного образования на современном этапе // Вопросы истории КПСС. 1977. №1.

¹⁵Зимина Т.И. Партийное руководство общеобразовательной школой на Урале (1959 – 1970 гг.). Красноярск, 1984.

¹⁶Советская школа на современном этапе. М., 1977.

нию школьных партийных организаций на деятельность педагогических коллективов, учащихся и родителей. Это положение находит отражение в работах П.Д. Лапец¹⁷, Р.Н. Тимошенко¹⁸ и др.

Среди работ, освещающих положительный опыт разработки и реализации образовательной политики партии, следует особо выделить монографию В.С. Плясовских¹⁹. В фундаментальном исследовании автор анализирует идею реформы школы конца 1950-х годов, ход ее осуществление, а затем и перестройку школьного образования середины 1980-х гг. Работа отражает бытовавшие в эту эпоху оценки достижений народного образования и роли КПСС в руководстве данной сферой.

В середине 1980-х гг. выходят работы В.Ф. Кривошеева, А.И. Манаенкова, В.П. Леднева, ознаменовавшие начало выхода исследователей на уровень обобщения исторического опыта подготовки специалистов-педагогов в условиях советского общества²⁰. Характерной чертой литературы, созданной в 1980-е годы, стало обращение к авторитету текущих партийных съездов²¹.

На закате «перестройки» потребовались новые подходы к анализу образовательной политики. В 1990-е гг. начинается новый этап в разработке темы, на протяжении которого государственная идеология уже в меньшей мере влияла на проводимые исследования. В это время открывались неизвестные ранее архивные фонды, что позволило вывести разработку темы на более высокий уровень. В то же время в этот период стоит отметить уменьшение числа диссертаций и исследований, что было связано с необходимо-

¹⁷Лапец П.Д. Партийная организация школы. Минск, 1977.

¹⁸Тимошенко Р.Н. Партийная организация и школа. Грозный, 1976.

¹⁹Плясовских В.С. Политика КПСС в области народного образования. Опыт разработки и реализации. М., 1987.

²⁰Кривошеев В.Ф. Деятельность КПСС по развитию высшей школы в условиях совершенствования социализма. М. 1986; Манаенков А.И. Культурное развитие и учительские кадры. М., 1988; Леднев В.П. Деятельность КПСС по подготовке и воспитанию учительских кадров РСФСР в условиях развитого социализма. Свердловск, 1985.

²¹Мясников В.А., Хроменков Н.А. От съезда к съезду. Народное образование: Итоги и перспективы. М., 1981; XXVI съезд КПСС и развитие народного образования в СССР. Под ред. Колмановой М.Н., Кузина Н.П. М., 1982.

стью коренного пересмотра ряда идейных позиций. Положительной тенденцией развития историографии в этот период следует считать постепенный отход авторов от описательности к более скрупулезному методологическому анализу вопросов политического руководства народным образованием.

Принципиально важной на новом этапе разработки проблем образовательной политики являются работы З.Г. Дайча²², где автор классифицирует литературу по теме, обосновывает актуальность дальнейшей разработки вопросов политического руководства образованием.

В середине 1990-х годов стали появляться историко-педагогические работы, носящие обобщающий характер. В ряде исследований были намечены и развиты новые подходы к пониманию характера эволюции образовательной системы²³. В ряде случаев работы подобного плана выявили довольно радикальное критическое отношение к достигнутым успехам народного образования²⁴. Представляется недостаточным и специальный исторический анализ.

В 1990-е гг. впервые в отечественной историографии были названы недостатки системы народного образования, отмечен бюрократический подход в решении вопросов школьной жизни и отрицательное влияние переноса форм социалистического соревнования из сферы производства в сферу образования²⁵.

²²Дайч З.Г. Освещение вопросов партийного руководства развитием народного образования в современной историко-партийной литературе // Партийные организации во главе культурного строительства в условиях совершенствования социализма на материалах РСФСР. М., 1987; Школьная политика в СССР. Уроки партийно-государственного руководства: перспективы развития. М., 1991.

²³Ткаченко Е.В. Реформа образования в Российской Федерации. Екатеринбург, 1994; Днепров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». М., 1996; Терентьев А.А. Российская школа: становление, развитие, перспективы: Социально-философские проблемы. Н. Новгород, 1997.

²⁴Инновационное движение в Российском школьном образовании: [Сб. ст.] / Рос. акад. образования, Ассоц. инновац. шк. и центров. М., 1997

²⁵Шакиров Р.В. Школа и общество: Системно-концептуальный анализ реформ образования в России в XX веке. Казань, 1997.

На наш взгляд объективная оценка политики советского государства в области образования была дана в ряде монографий конца 1990-х годов – начале нового столетия, например в работах А.Н. Позднякова²⁶, В.А. Штурбы²⁷ и др.

В последнее десятилетие интерес исследователей к вопросам образовательной политики советского государства не иссякает. В статье А.В. Пыжикова рассматривается реформирование советской системы образования в период оттепели, внимание уделяется политическому контексту преобразований в сфере образования²⁸. Л.Л. Шпаковская в своей работе показывает, каким образом советская образовательная политика участвовала в процессах формирования классовой структуры общества, как интересы советской интеллигенции стали определяющими в выработке образовательной политики в позднесоветское время²⁹. Исследование Г.М. Ивановой посвящено советской школе 1950-1960-х годов. Автор рассматривает вопросы материального обеспечения образовательной политики, реорганизацию отдельного обучения, политику «всеобщая», создание школ-интернатов и др. В фокусе исследования находится проблема «ученик и учитель в школе и дома». Подробно рассматривается реформа 1958 года³⁰.

Таким образом, анализ опубликованной литературы позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на довольно обширную историографию по вопросам партийно-государственного руководства школой, выработки и реализации партийно-государственной политики в этой сфере, вне рамок теоретического и практического осмысления оказались многие проблемы образования

²⁶Поздняков А.Н. Реформирование системы общего образования России в середине 1980-1990-х годах. Саратов, 1999.

²⁷Штурба В.А. Разработка государственной политики в области народного образования и ее реализация в Российской Федерации в 60-90-х гг. (на материалах Юга России). М., 2001.

²⁸Пыжиков А.В. Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.) // Вопросы истории. 2004. №9.

²⁹Шпаковская Л.Л. Советская образовательная политика: социальная инженерия и классовая борьба // Журнал исследований социальной политики. 2009. №7(1).

³⁰Иванова Г.М. Советская школа в 1950-1960-е годы. М., 2018.

и его места в системе общественных отношений. Анализ эволюции государственной образовательной политики проводился лишь в контексте отдельных работ по истории народного образования, причем преимущественно под историко-педагогическим углом зрения. При этом под народным образованием на протяжении практически всего рассматриваемого периода понималось образование школьное, соответственно существует большое количество работ, тщательным образом рассматривающих те или иные уровни образования, но комплексных исследований, которые анализировали бы все уровни образования на протяжении столь длительного периода на данный момент не существует.

Основу **источниковой базы** исследования составляют документы, исходящие непосредственно от органов власти. Прежде всего, необходимо отметить, что в современном источниковедении нет единого мнения о содержании понятия «законодательные источники» и единой схемы классификации документов, исходящих от органов власти. С.М. Каштанов предлагает в этой связи использовать категорию «юридические акты»³¹. В данном исследовании мы будем пользоваться общей классификацией законодательных и нормативных актов, предложенной А.К. Соколовым:

А) Законодательные акты (Конституции и акты конституционного характера, законы, указы, постановления);

Б) Партийно-правовые нормы (совместные постановления партии и правительства, представляющие особую группу советских источников);

В) «Пограничная» группа материалов (ведомственные административные документы: приказы, письма, инструкции, постановления);

Г) Документы местных органов власти³².

³¹Источниковедение новейшей истории России. Учеб. пособие / под ред. Ю. А. Русиной. Екатеринбург, 2005. С.14.

³²Источниковедение новейшей истории России. Учеб. пособие / под. Ред. А.К. Соколова. М, 2004. С.36.

Партийно-правовые нормы как группа источников привлекают внимание исследователя также тем, что отражают тенденцию сращивания партийного и государственного аппарата. Длительное время в науке велись споры об их юридической силе. Ведущий советский специалист в области права С.С. Алексеев определил для этого документального комплекса характеристику «юридический авторитет».

При изучении законодательных источников истории советского общества необходимо представлять структуру высших органов государственной власти, которые осуществляли законодательную деятельность. На основе Конституции 1936 года законы принимались Верховными Советами СССР, союзных и автономных республик. Нормативные акты других органов власти носили подзаконный характер. Такой порядок законодательной деятельности сохранился и по Конституции 1977 года, с рядом небольших коррективов. Рассматривать и утверждать законы по-прежнему мог только Верховный Совет СССР, но право законодательной инициативы приобрели Советы Министров СССР и союзных республик, Верховный Суд СССР, Генеральный прокурор СССР, общесоюзные органы общественных организаций.

В рамках первой группы источников интерес для данного исследования представляют в первую очередь Конституция СССР 1936 года и Конституция СССР 1977 года. Конституции отражают приоритеты государства в области народного образования. В эту группу входят так же документы, исходившие от Верховного Совета СССР, например, «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», «Основы законодательства СССР и союзных республик о народном образовании» и др.

Следующая группа источников включает документы, исходившие от партии, постановления правительства и совместные документы партии и правительства. Данная группа является самой обширной и информативной для нашего исследования. В качестве примера партийно-правительственных норм можно назвать постановления «Об организации школ-интернатов»,

один из центральных документов по народному образованию рассматриваемого периода – «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» и др.

Третья группа источников содержит документы, исходящие от различных ведомств (например, Министерства Просвещения СССР). Данное исследование в ряде случаев опирается на инструктивные письма Министерства высшего и среднего специального образования.

Помимо нормативно-правовых в исследовании рассматриваются и делопроизводственные материалы: стенографические отчеты съездов КПСС, заседаний Верховного Совета СССР и др.

Также в исследовании в качестве источников используются материалы советской периодической печати. В частности, исследование эпизодически обращается к газете Правда. Периодические издания представляют особую ценность, так как дают представление о состоянии народного образования в конкретный исторический момент.

Таким образом, привлеченные к исследованию источники позволяют нам проследить основные направления и главные вопросы развития государственной образовательной политики всесоюзного уровня.

Целью работы является оценка основных источников государственной образовательной политики СССР, относящихся к 1953-1985 гг., для определения этапов развития народного образования в СССР.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

- а) изучить основные источники государственной образовательной политики периода «оттепели» и выявить основные задачи реформирования образования этого периода;
- б) проанализировать нормативно-правовое регулирование вопросов развития народного образования в период «застоя» и определить приоритеты в развитии образовательной политики;

в) Разработать материалы для работы с историческим документом к лабораторному занятию для обучающихся средне-профессиональных и высших педагогических учебных заведений.

В исследовании предпринята попытка проанализировать основные источники изучения образовательной политики СССР с 1953 по 1985 годы, сформулировать направления преобразований власти в данной сфере. В современной исторической науке существует множество различных подходов к изучению государственной политики в различных сферах, в том числе, в сфере образования. Большинство исследователей строят свою работу на основе позитивистской теории многофакторности общественного развития, которая предполагает при анализе исторических процессов учет экономических, социальных, политических и других факторов, а также сочетание различных методов исследования. При подготовке данной работы автор придерживался схожих методологических позиций.

В исследовании соблюдались принципы историзма и объективности, которые в наибольшей степени позволяют отразить особенности исторического познания. Принцип историзма предполагает анализ объекта исследования в связи с конкретно-историческими условиями его существования. Принцип объективности предполагает наличие взвешенных оценок роли объективных и субъективных факторов, влияющих на изучаемые процессы. По замечанию И.Д. Ковальченко, возможность дать объективное по содержанию знание обеспечивается целым рядом факторов, в том числе: объективностью источника познания; заинтересованностью исследователя в получении объективных знаний об изучаемой реальности; такого построения исследовательского процесса, которое позволяет получить истинное знание³³.

В основе данного исследования лежит модернизационный подход, в рамках которого модернизация трактуется как процесс изменения социальных, экономических и политических систем.

³³Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003. С.256.

Данное исследование носит источниковедческий характер. В связи с этим основными методами изучения материалов по теме диссертации стали источниковедческий анализ и синтез. Источниковедческий анализ предполагает изучение исторического источника с различных сторон: рассматриваются исторические условия возникновения источника, проводится анализ содержания. В свою очередь, опираясь на результаты источниковедческого анализа, было произведено обобщение результатов при помощи источниковедческого синтеза. Именно он помог увидеть в различных случаях уникальность или типичность изучаемого источника.

Помимо этого, в работе использовались такие методы как сравнительно-исторический и проблемно-хронологический. Сравнительно-исторический метод позволил изучать экономические, социальные и политические процессы как в тесной связи с историческим процессом, так и в качественном изменении по ходу исследуемого периода. Данный метод дает возможность выяснить действие механизма управления системой образования во второй половине XX века. Проблемно-хронологический метод был задействован там, где требовалось расчленение общей проблемы на частные вопросы. Благодаря данному методу была определена структура диссертации.

В работе использовался также логический метод, который помог вскрыть некоторые закономерности экономического и социального развития образовательного сектора. Метод индукции позволил сформулировать общие выводы на основе частных положений.

Невозможно обойтись в источниковедческом исследовании без применения метода классификации, который используется для систематизации исторических источников. Под классификацией в данном случае мы понимаем процесс отнесения классифицируемого объекта к определенной группе³⁴.

Указанные методологические принципы познания использовались в диалектическом единстве, позволяющем проанализировать историческую

³⁴Воронин Ю.А. Теория классифицирования и ее приложения. Новосибирск, 1985. С.16.

взаимосвязь объективных и субъективных процессов, их обусловленное единство, особенности образовательного курса в установленных временных рамках.

В данном исследовании предпринимается попытка анализа государственной образовательной политики по всем уровням народного образования и применение фрагментов этого анализа в образовательной практике. В качестве методической разработки выступают материалы для лабораторного занятия с обучающимися средне-профессиональных и высших педагогических учебных заведений. Они представляют собой тексты Конституций 1936 и 1977 года и систему вопросов и заданий к ним. Все это определило **научную и практическую значимость данного исследования.**

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и литературы и приложение, содержащее материалы к лабораторному занятию.

Глава I. Источники изучения государственной образовательной политики СССР периода «оттепели»

Перестройка системы образования в 1950-х–первой половине 1960-х годов проходила под знаком некой либерализации партийно-государственной системы СССР. Именно в это время стало очевидно, что экономика все в большей степени подвергается воздействию научно-технической революции, которая предъявляла повышенные требования к качеству подготовки трудовых кадров.

К началу 1950-х годов советская школа развивалась в рамках сталинской модели, сформированной еще в условиях первых пятилеток. К концу сталинской эпохи явственно обнаружилась серьезная проблема, стоявшая перед советской системой образования. Она заключалась в том, что фундаментальные аспекты школьного образования практически полностью вытеснили прикладную составляющую, которой не придавалось большого значения. В результате выпускники школ оказывались не подготовленными к практической деятельности, а выпускники вузов и ссузов не владели навыками работы на производстве и т.п. Преподавания было оторвано от реальных хозяйственных потребностей.

Государственная политика, направленная на разворот системы образования к потребностям народного хозяйства, обозначилась на XIX съезде КПСС в октябре 1952 г. Была признана необходимость с младшего школьного возраста готовить учащихся к участию в общественно-полезном труде. Обучение в вузах предполагалось совместить насколько это возможно с работой на производстве. С 1954-1955 учебного года в учебный план школ были введены: с 1-4 класса – труд, в 5-7 классах – практические занятия в мастерских и на опытных учебных участках, в 8-10 классах практикумы по ма-

шиноведению, электротехнике и сельскому хозяйству. В 1955 г. начинается активная работа по созданию ученических производственных бригад³⁵. Одним из существенных изменений, проведенным в 1954 г. в системе средней школы, стала отмена раздельного обучения мальчиков и девочек.

1.1. Общие направления образовательной политики

Важной частью процесса реформирования системы народного образования в Советском союзе в период «оттепели» стал XX съезд КПСС. На нем шаги по политехнизации школы, осуществленные в предшествующие годы, были охарактеризованы как недостаточные. Жесткой критике подверглись руководящие работники учебных и научных учреждений системы образования. Правительство и профильные министерства упрекались в отрыве обучения от жизни. По словам Н.С. Хрущева, Академия педагогических наук «все еще занимается общими разговорами о пользе политехнического обучения и ничего не делает для его практического осуществления». Главной задачей была названа скорейшая политехнизация средней школы. Н.С. Хрущев заявил, что «необходимо не только ввести в школах преподавание новых предметов, дающих основы знаний по вопросам техники и производства, но и систематически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на опытных участках и в школьных мастерских»³⁶.

Весной 1957 г. появился еще одна идея реформирования образования. Первый секретарь ЦК ВЛКСМ А.Н. Шелепин предложил сохранить «общеобразовательной» только семилетнюю школу, а старшее звено увеличить на год и превратить, по сути, в аналог профессионально-технического училища.

³⁵Пыжиков А.В. Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» (1953-1964 гг.) // Вопросы истории. 2004. №9. С.96.

³⁶XX съезд Коммунистической партии Советского союза: Стенографический отчет. Т. 1. М. 1956. С.82.

В связи с этим технические училища предполагалось упразднить³⁷. Такой радикальный проект не был поддержан.

В ноябре 1958 г. Пленум ЦК КПСС принял новый документ – тезисы «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Помимо положений, высказанных Хрущевым в записке в Президиум ЦК партии, опубликованной в газете «Правда» в сентябре этого же года³⁸, документ содержал много идей и замечаний, высказанных В.А. Сухомлиным. 24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Закон закреплял восьмилетнее всеобщее обязательное образование, в рамках которого молодежь была обязана готовиться к труду. Документ предписывал с 15-16 лет все дальнейшее обучение подростков связывать с производительным трудом в народном хозяйстве³⁹. Принятый документ стал основой развития советской школы вплоть до середины 1960-х годов.

Своего рода инновацией в сфере образования стало появление и распространение во второй половине 1950-х–начале 1960-х годов нового типа учебного заведения – школ-интернатов. В сентябре 1956 г. вышло Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об организации школ-интернатов как нового типа общеобразовательных учреждений. Часть школ-интернатов предполагалось открыть путем переоборудования и перепрофилирования общеобразовательных школ. Предполагалось построить дополнительные здания – общежития. Другую часть школ планировалось построить с нуля по специальным проектам. В среднем каждая школа-интернат рассчитывалась на единовременное обучение и проживание порядка 200 – 600 вос-

³⁷ Заседания верховного Совета СССР 4-го созыва. 7-я сессия (7-10 мая 1957 г.): Стенографический отчет. М. 1957. С.239-240.

³⁸ Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране (Предложения, изложенные в публикуемой записке товарища Н.С. Хрущева, одобрены Президиумом ЦУ КПСС) // Правда.1958. 21 сентября.

³⁹ Народное образование в СССР. Сб. док. 1917-1973. М. 1974. С. 55.

питанников⁴⁰. К 1 сентября 1956 г. функционировало уже 825 школ-интернатов⁴¹. Для работы в интернатах привлекались опытные учителя и воспитатели, предварительно прошедшие подготовку на курсах при Московском городском институте усовершенствования учителей. Поступавшие в школы-интернаты обеспечивались питанием, одеждой, обувью, учебниками и канцелярскими принадлежностями. По указанию партийных органов над первыми школами-интернатами взяли шефство коллективы крупнейших предприятий и учреждений. Они осуществляли материально-техническую и методическую помощь техническим кружкам⁴².

Специальным постановлением Совета Министров РСФСР, принятом в апреле 1957 года, утверждалось положение о школе-интернате, которое стало нормативной базой для регулирования правовых отношений, связанных с функционированием данного типа учреждений. Положение устанавливало цели и задачи школ-интернатов, порядок их открытия и приема детей. С родителей взималась плата за содержание детей. Сироты и дети из многодетных семей по решению органов управления народным образованием могли содержаться в интернате на бесплатной основе.

В мае 1959 г. было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по развитию школ-интернатов в 1959 – 1965 гг.», которое констатировало, что за небольшой период существования школы-интернаты получили широкое признание учащихся. Данный вид учреждений характеризовался как наиболее удачная форма воспитания и обучения детей «в условиях строительства коммунистического общества». Данное постановление ставило задачу резкого увеличения количества учащихся интернатов к 1965 году, доведя его до двух миллионов человек⁴³.

⁴⁰ Народное образование в СССР: сборник нормативных актов. М., 1987. С. 247.

⁴¹ Новый учебный год // Правда. 1956. 1 сентября.

⁴² Первые московские школы-интернаты // Правда. 1956. 1 июля.

⁴³ Повседневно заботиться о благосостоянии трудящихся // Правда. 1956. 27 мая.

14 июня 1962 г. Совет министров СССР принял постановление «О мерах по улучшению работы школ-интернатов и более экономному расходованию средств на их содержание», которым предусматривалось снижение расходов государства на содержание детей в школах-интернатах. Экономии планировалось осуществить, переложив больше расходов на родителей воспитанников⁴⁴.

Следует отметить, что отставка Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. привела к закрытию части школ-интернатов и сокращению числа воспитанников. За этими учебными учреждениями окончательно закрепился статус учреждений, куда «по просьбе родителей зачисляются дети, для воспитания которых в семье нет необходимых условий»⁴⁵.

В 1959 г. была проведена перестройка организации управления вузами. Многие из них из союзного подчинения передавались под управление вновь созданных республиканских министерств высшего и среднего специального образования. Существовавшее ранее Министерство высшего образования СССР было преобразовано в союзно-республиканское Министерство высшего и среднего специального образования СССР⁴⁶.

Курс на сближение школ и вузов с жизнью был оправдан. К 1963 г. государство окончательно решило задачу всеобщего неполного среднего (восьмилетнего) образования в СССР. Отечественная система образования, несомненно, шагнула вперед и к концу «оттепели» смогла обеспечить обязательное полное среднее образование в крупных городах. Реформы в сфере образования данного периода были очень противоречивыми, как и сама «от-

⁴⁴Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сб. док. 1917 – 1973 гг. М., 1974. С. 256 – 257.

⁴⁵Народное образование в СССР. 1917-1967. М., 1967. С.304.

⁴⁶КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 – 1986) / Инт-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 9-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1985. Т.8: 1946 – 1955. С. 422-423.

тепель». В жертву идее политехнизации школы было принесено интеллектуальное развитие учащихся⁴⁷.

1.2. Развитие дошкольного образования

Первым, необходимым к изучению документом нам представляется Постановление Совета Министров СССР «О дальнейших мерах помощи женщинам-матерям, работающим на предприятиях и в учреждениях» от 13 октября 1956 года. Постановление налагает на министерства здравоохранения союзных республик обязанности по медицинскому обслуживанию дошкольных учреждений и подготовке для них медицинских кадров, в то время как министерства просвещения должны осуществлять методическое руководство и, в свою очередь, подготовку педагогических кадров. Советам Министров было поручено решение вопроса об обеспечении дошкольных детских учреждений мебелью и оборудованием⁴⁸. Таким образом, была предпринята попытка разрешения ряда частных организационных вопросов функционирования дошкольных учреждений, улучшения их материально-технической базы.

12 мая 1959 г. вышло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста». Отмечались значительные успехи в деле воспитания дошкольников и взят курс на расширение сети дошкольных учреждений. Данный документ утвердил план развития сети дошкольных учреждений на 1959 – 1965 гг. и обязал ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии, Сове-

⁴⁷Пыжиков А.В. Указ. соч. С.104.

⁴⁸Постановление Совета Министров СССР от 13 октября 1956 г. №1414 «О дальнейших мерах помощи женщинам-матерям, работающим на предприятиях и в учреждениях» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=28269#07935206132360757> (дата обращения: 14.02.2019)

ты Министров республик, исполкомы Советов депутатов трудящихся на разных уровнях, министерства и ведомства принять всевозможные меры по улучшению качества и удешевлению строительства, а также выполнению плана ввода в эксплуатацию новых дошкольных образовательных учреждений. Именно с этого моменты детские сады и ясли объединялись в единое учреждение (ясли-сад), строительство которого предполагалось осуществлять по типовому проекту. Академия педагогических наук РСФСР, в свою очередь, должна была разработать единую программу воспитания детей предшкольного и дошкольного возраста. Редакциям журналов «Дошкольное воспитание», «Семья и школа», «Работница», «Крестьянка» и «Здоровье» была поручена систематическая публикация разного рода материалы по воспитанию детей. Предполагалось вести работу по увеличению числа изданий, освещающих вопросы воспитания дошкольника⁴⁹.

Уже в следующем году появился документ, который дает исследователю представление об организации дошкольных учреждений нового типа – яслях-саде. 8 марта 1960 г. Совет Министров РСФСР утвердил «Временное положение о дошкольном детском учреждении – яслях-саде», которое регламентировало их деятельность. Воспитывались в таких учреждениях дети возрастом от двух месяцев до семи лет. Внимание уделялось всестороннему развитию детей: физическому и нравственному воспитанию, интеллектуальному развитию. Обучение и воспитание в учреждениях ведется на родном языке. «Временное положение» налагает на различные ведомства обязанности по руководству и контролю за хозяйственной деятельностью, методической работой, охране здоровья детей и др., а также устанавливает нормы питания детей в зависимости от возраста, порядок приема и перевода детей, структуру групп, функционал сотрудников (заведующий, воспитатель, врач, медицин-

⁴⁹Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста. – 12 мая 1959 г. // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917 – 1973 гг. Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М., 1974. С.336.

ская сестра, музыкальный руководитель, завхоз и обслуживающий персонал), права и обязанности родительского комитета, делопроизводственные вопросы и вопросы финансирования⁵⁰.

Таким образом, воспитание детей дошкольного возраста и создание для этого самых благоприятных условий называлось всесоюзным делом и возлагалось на плечи не только различных партийных, советских, профсоюзных и других организаций, но и всего советского общества. В рассматриваемый период большое внимание уделялось охране здоровья ребенка и организации лечебно-профилактической работы в дошкольных учреждениях, велась активная работа по методическому обеспечению деятельности учреждений дошкольного образования.

1.3. Организация среднего школьного и среднего профессионального образования

«Оттепель» принесла множество изменений в организацию работы средних общеобразовательных школ.

Принципиально важным представляется введение совместного обучения мальчиков и девочек с 1954/1955 учебного года. Совет Министров СССР 1 июля 1954 г. принял постановление «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов», которым обязал Советы Министров союзных и автономных республик, а также краевые и областные исполкомы осуществлять меры по внедрению совместного обеспечения⁵¹.

⁵⁰Постановление Совета Министров СССР от 8 марта 1960 г. №327 «Об утверждении временного положения о дошкольном детском учреждении яслях-саде» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=15598#06887319082132732> (дата обращения 14.01.2019)

⁵¹Постановление Совета Министров СССР от 1 июля 1954 г. №1342 «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов» [Электронный ресурс] // Гарант.ру. URL: <https://base.garant.ru/70180980/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 18.03.2019)

В постановлении Совета Министров СССР от 6 июня 1956 г. «Об отмене платы за обучения в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях», отмечалось, что мера по отмене оплаты принята с целью создания наиболее благоприятных условий для осуществления в стране всеобщего среднего образования и получения молодежью высшего образования⁵².

Именно в этот период в школьную практику были введены медали «За отличные успехи в обучении, труде и за примерное поведение». Постановление «О награждении медалями оканчивающих средние общеобразовательные школы», принятое советом Министров СССР 27 августа 1959 г. утвердило Положение о медалях, установило образцы и описание медалей для награждения особ отличившихся учащихся и обязало Министерство финансов СССР изготавливать ежегодно необходимое количество медалей согласно заявкам Советов Министров союзных республик⁵³. А позднее, в 1962 г. такая возможность появилась уже у выпускников заочных средних общеобразовательных школ⁵⁴.

Значимым итогом XX съезда КПСС стало усиление роли преподавания истории в школе. На основании Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. вводился новый порядок изучения учащимися разделов истории в школе. В 4 классе изучались эпизодические рассказы по истории СССР, в 5 классе преподавался элементарный курс истории Древнего Мира, в 6 классе – элементарный курс истории средних веков, в 5-8

⁵²Постановление Совета Министров СССР от 6 июня 1956 г. // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–1973 гг. Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М., 1974. С.192.

⁵³ Постановление Совета Министров СССР от 27 августа 1959 г. «О награждении медалями оканчивающих средние общеобразовательные школы» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–1937 гг. Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М., 1974. С.195.

⁵⁴Постановление Совета Министров СССР от 3 августа 1962 г. «О награждении медалями оканчивающих заочные средние общеобразовательные школы» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–1937 гг. Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М., 1974. С.217.

классах – элементарный курс истории СССР, дополненный сведениями по новой и новейшей зарубежной истории. В старших классах предполагалось изучение систематических курсов истории СССР, новой и новейшей истории зарубежных стран. Документ также обязал Минпросвещения РСФСР заняться подготовкой и изданием новых учебников по истории, соответствующих новому порядку, при том «написанных ярко и убедительно». Помимо этого, внимание было уделено и педагогическим кадрам:

«Обязать ЦК компартий и Советы Министров союзных республик, крайкомы и обкомы партии повысить контроль за качеством преподавания истории и Конституции СССР в школе, систематически оказывать необходимую помощь учителям истории в повышении их теоретических знаний, а также принять меры по повышению квалификации учителей. Рассмотреть и утвердить практические мероприятия по подготовке в вузах кадров учителей истории в соответствии с потребностью в них школ, имея ввиду, чтобы в ближайшее время к преподаванию истории во всех восьмилетних и средних школах допускались только лица с высшим историческим образованием»⁵⁵.

29 декабря 1959 г. Постановлением Совета Министров СССР было утверждено «Положение о восьмилетней школе». Восьмилетняя школа была названа неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой, осуществляющей совместное обучение всех детей в возрасте от 7 до 15-16 лет включительно.

«Восьмилетняя школа, выполняя задачи коммунистического воспитания, дает учащимся прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывает у них любовь к труду и готовит к общественно

⁵⁵ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. №1162 «О некоторых изменениях в преподавании курса истории в школах» [Электронный ресурс] //КонсультантПлюс.URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=38088#011225263322227574> (дата обращения 15.02.2019)

полезной деятельности, осуществляет нравственное, физическое и эстетическое воспитание детей.

Восьмилетняя школа, осуществляя тесную связь обучения с жизнью, готовит учащихся к различным видам трудовой деятельности и к продолжению среднего образования на основе соединения его с общественно полезным производительным трудом»⁵⁶.

В документе определены цели и задачи школы, порядок организации и структура восьмилетней школы, уделяется внимание учебно-воспитательной работе школы (длительность урока, язык обучения, порядок итоговой аттестации, перевод учащихся и др.), акцентируется внимание на педагогическом персонале и других работниках школы. Отдельные части документа посвящены педагогическому совету и родительскому комитету. Отмечается, что восьмилетняя школа финансируется за счет районных (городских), сельских (поселковых) бюджетов.

Данное постановление утверждает также «Положение о средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением».

«Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением дает полное среднее общее и политехническое образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры на основе соединения обучения с общественно полезным производительным трудом учащихся»⁵⁷.

Положение также регламентирует цели и задачи школы, порядок организации и структуры политехнической школы. Отдельная глава посвящена

⁵⁶Постановление Совета Министров РСФСР от 29 декабря 1959 г. №2027 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=14810> (дата обращения 25.05.2019)

⁵⁷Постановление Совета Министров РСФСР от 29 декабря 1959 г. №2027 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=14810> (дата обращения 04.06.2019)

отношениям школы и производства. Отмечается, что каждая школа прикрепляется к одному или нескольким ближайшим промышленным предприятиям, строительным объектам, предприятиям по бытовому обслуживанию населения, совхозам, колхозам и т.д., а руководители этих предприятий несут ответственность необходимых условий для осуществления профессионального обучения. Документ по своей структуре является типовым и освещает все те же вопросы организации, материально-технического и методического обеспечения учебного процесса, финансирования и т.п.

Третьим положением, утвержденным вышеупомянутым Постановлением, стало «Положение о вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе». Обучение в вечерней (сменной) школе осуществлялось без отрыва от производства. Такие учреждения предлагали достаточно гибкий график для учащихся: занятия могли проводиться как в вечернее время, так и в дневное (сменная школа), а также могут быть сконцентрированы в период, свободный от занятости на производстве. Особо отмечается, что обучение должно опираться на производственный опыт и способствовать среди прочего повышению производственной квалификации учащихся. Отмечается, что учебно-воспитательная работа в таких школах должна организовываться так, чтоб опираться на производственный опыт учащихся, а также способствовать в числе прочего их культурному росту. Документ имеет аналогичную структуру и, так или иначе, затрагивает те же организационные вопросы, что и вышеперечисленные положения.

1960 год ознаменован введением курса «Основы политехнических знаний» в средних школах и средних специальных учебных заведениях. Академии педагогических наук СССР и Министерство высшего и среднего специального образования было поручено разработать проект программы курса и в мае-июне 1960 г. предоставить проект для широкого обсуждения среди учителей средних школ и преподавателей средних специальных научных заведений и научной общественности. Также был объявлен открытый конкурс на создание учебника к новому курсу, главной задачей которого бы стало рас-

крытие «множества марксистско-ленинских идей в исторической практике человечества, всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции, образования мировой системы социализма, полной и окончательной победы социализма в СССР и вступления советского общества в период развернутого строительства коммунистического общества»⁵⁸. Руководство партии считало, что учебник должен на высоком уровне, в популярной, доступной для учащихся форме излагать наиболее актуальные вопросы теории и политики КПСС и способствовать формированию марксистско-ленинского мировоззрения и воспитанию молодежи в духе коммунизма. Постановление тщательно излагает идейные требования к новому учебнику, перечисляет все принципиально важные вопросы, которые необходимо затронуть и большое внимание уделяет вопросам воспитания и морали. Некоторые исследователи признают, что знания учащихся при этом оказались невостребованными⁵⁹.

Следующим рассмотренным нами источником стало постановление «Об улучшении производственного обучения учащихся средних общеобразовательных школ» от 30 мая 1961 г. На момент выхода постановления в стране работало уже 15 тысяч школ с производственным обучением, производственное обучение проходило 821 тысяча учащихся (т.е. более 53% от числа всех учащихся 9-11 классов средних школ). Данный документ излагает идею о правильности и своевременности мероприятий по объединению обучения с общественно-полезным трудом и называет это основой подъема образования и коммунистического воспитания молодого поколения. Согласно Постановлению, многие школы успешно осуществляют профессиональную

⁵⁸Постановление ЦК КПСС от 25 апреля 1960 г. «О введении курса «Основы политехнических знаний» в средних школах и средних специальных учебных заведениях и о подготовке учебника к этому курсу» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917 – 1937 гг. Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М., 1974. С.210.

⁵⁹ Костюченко И.Ю. Исторический опыт разработки и реализации государственной образовательной политики СССР и РФ в сфере народного образования во второй половине XXв. Автореф. дисс. док. ист. наук. М, 2004. С.22.

подготовку молодежи для работы в разных отраслях народного хозяйства. Тем не менее, отмечаются и недостатки в организации производственного обучения, например, недостаточный учет потребностей предприятий, а реорганизация десятилетних школ в средние школы с производственным обучением не всегда сочетается с созданием необходимой для этого учебной и материально-технической базы. Помимо этого, тормозила развитие производственного обучения медленная работа по организации подготовки преподавателей производственных дисциплин для средних школ и по повышению педагогической квалификации рабочих, привлекаемых к производственному обучению. Совет Министров данным постановлением поручил принятие мер по решению существующих проблем по всем уровням управления образованием. Учащимся, оканчивающим сельские средние школы и сдавшим квалификационные испытания было разрешено выдавать удостоверения на право вождения трактора. Сельские школы также получали методическую и материально-техническую помощь от Министерства сельского хозяйства и подотчетных ему структур⁶⁰. Профессиональное обучение в средней школе осуществлялось в течение 3 лет с девятого по одиннадцатый класс.

Существенным изменением стало изменение срока обучения в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением, принятое постановлением ЦК КПСС и Советом Министров СССР в августе 1964 года. С этого момента обучение на базе восьмилетней школы длилось два года, а не три, и перевод этот надлежало осуществить в течение двух лет, начиная с 1 сентября 1964 г.⁶¹.

⁶⁰Постановление Совета Министров СССР от 30 мая 1961 г. №487 «Об улучшении производственного обучения учащихся средних школ» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=37976#02127535764801216> (дата обращения: 15.05.2019)

⁶¹ Постановление ЦК КПСС от 10 августа 1964 г. «Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–1937 гг. Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М., 1974. С.218.

1.4. Источники изучения государственной политики в сфере высшего образования

После XX съезда КПСС, начавшего десталинизацию общества, возникла потребность в изменении содержательной составляющей общественных наук. 18 июня 1956 г. вышло постановление ЦК КПСС о преподавании в высших учебных заведениях политической экономии, диалектического и исторического материализма и истории КПСС⁶². На основании данного документа во всех вузах страны с грядущего учебного года вводилось преподавание перечисленных предметов.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов», принятое 9 мая 1963 г., утвердило комплекс мероприятий, направленных на решение накопившихся проблем. Предлагалось предусмотреть более высокие темпы развития среднего специального образования, поскольку выпускников техникумов требовалось примерно втрое больше, чем лиц, окончивших вузы. Для увеличения количества инженеров при предприятиях планировалось создать сеть филиалов технических институтов – заводов-втузов, где в рамках вечерней формы обучения рабочие смогли бы заниматься без отрыва от производства. Вечерние и заочные отделения вузов также предполагалось расширить⁶³. Постановление поставило задачу укрепления материальной базы вузов при ведомствах. С 1963 г. контингент творческих вузов, наоборот, подлежал посте-

⁶²КПСС в резолюциях...Т. 8, С.105.

⁶³ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 09.05.1963 г. «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=21490#022662590518544778> (дата обращения 17.03.2019)

пенному сокращению, т.к. острой потребности в режиссерах, актерах и прочих творческих работниках в стране не было⁶⁴.

Также постановление устанавливало новый порядок выдачи дипломов в целях преодоления уклонения выпускников вузов от работы по распределению. Документ об образовании теперь могли получить только те специалисты, которые после защиты дипломного проекта или сдачи госэкзаменов в течение одного года проработают в месте, куда были распределены. До вручения дипломов молодые специалисты получали временные удостоверения. Данная практика просуществовала до октября 1964 года.

В начале 1950-х годов система образования СССР находилась в достаточно сложном состоянии, на котором еще сказывались негативные последствия войны. В связи с этим первоочередной задачей стало восстановление сети образовательных учреждений, которая решалась как путем строительства новых учреждений, так и возвращение зданий, которые в годы войны были заняты под другие нужды. В послевоенное время численность расходов на образование в общем по стране выросла в 16 раз по сравнению с 1940 г.⁶⁵ Тем не менее рост числа учреждений все равно не мог обеспечить достаточное количество мест для возрастающего числа учащихся, число которых в этот период возросло более чем на 7 тысяч человек.⁶⁶

После смерти И.В. Сталина новое руководство стремилось взять курс на некое переосмысление исторического пути и переоценке экономического и общественно-политического состояния государства. Большая часть решений, которые партия приняла в 50-е годы XX века, была направлена на рост производительных сил, повышение экономического потенциала. Однако, новые начинания не миновали и общественно-политическую сферу. Именно в

⁶⁴Паначин Ф.Г. Управление просвещением в СССР. М. 1977. С. 79 – 80.

⁶⁵Касилов А.А. Деятельность партийных организаций Верхней Волги по развитию народного образования в 1945-1958 годах (на материалах Ивановской, Костромской и Ярославской областей). Автореф. дис. канд. ист. наук. М., 1990. С.12.

⁶⁶Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. М., 1988. С.68.

это время происходит осуждение культа личности, расширение прав союзных республик и развитие диалога партии с интеллигенцией. Все эти процессы дали толчок для обновления школы. Первоочередной задачей стали вопросы развития учреждений образования, с которыми традиционно связывали повышение производительности труда.

С этой точки зрения прогрессивной мерой стал переход от семилетней школы к восьмилетней. Предполагалось, что дополнительный год даст возможность углубить подготовку учащихся. Однако в новых учебных программах были сокращены часы на изучение русского языка, математики, а также на изучение литературы и психологии (которая в последствии вообще была исключена). Эти часы теперь перешли на труд и практические занятия общественно-полезным трудом, экскурсии по народнохозяйственные объекты и т.п.⁶⁷ Этот поворот школы к политехнизации сделал школу середины 1950-х годов принципиально новым явлением. Принятый в конце 1958 года Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» спровоцировал крен школы в сторону трудовой подготовки и в дальнейшем подменил принцип политехнизации профессиональной подготовкой учащихся. Школа середины 1950-х годов давала, в основном, прикладные навыки, при этом ослабив интеллектуальную подготовку. Более того, такие явления, как предоставление 80% квоты при поступлении в институт молодежи, которая уже имела 2-летний стаж работы на производстве, ослабили роль знаний как результата обучения в школе.⁶⁸

В руководящих кругах всегда существовало понимание взаимосвязи подъема уровня образования молодого поколения и экономических успехов в государстве. Именно поэтому задача подъема образовательного уровня была последовательно провозглашена в 1952 году на XIX съезде. Добиться резуль-

⁶⁷Очерки истории школы и педагогической мысли...С.138.

⁶⁸Штурба В.А. Разработка государственной политики в области народного образования и ее реализации в Российской Федерации в 60-90-х гг. (на материалах Юга России). М, 2001. С. 94.

тата планировалось через переход ко всеобщему среднему образованию в столицах республик, городах республиканского подчинения и в региональных и промышленных центрах. Затем планировалось завершить переход в небольших городах и сельской местности. Предусматривалось расширение подготовки педагогических кадров, рост строительства школ. Переход ко всеобщему среднему образованию превратил школу в институт помощи молодежи в подготовке к реальной жизни. Политехнизм рассматривался как условие для свободного выбора профессии.

В 1950-е годы господствовало мнение, что главной функцией школы является подготовка к производственному труду. Если раньше трудовым обучением занимались училища государственных трудовых резервов, то XX съезд рекомендовал заняться этим и школам⁶⁹. В таких условиях произошло снижение критериев интеллектуальной деятельности школы, учебно-воспитательная работа в школе проводилась в контексте связи с общественно-полезным трудом. Постепенно образовательная система превращалась в инструмент подготовки рабочей силы для решения задач народного хозяйства экстенсивным путем. Сформировалось противоречие между провозглашенным требованием о развитии производительных сил, повышения материального и культурного уровня советского человека посредством непрерывного технического развития и снижением образовательной и культурно-просветительской роли школы в этом процессе. Это противоречие было разрешено в пользу профессиональной подготовки школьников.

На XXI съезде КПСС было заявлено, что партийные и советские органы должны «добиваться того, чтоб советская школа тесно увязывала обучение с производством», а Закон «О связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в стране» на десятилетия определил путь развития школы, выдвинув в качестве ее первостепенной функции подготовку кадров для промышленности и сельского хозяйства.

⁶⁹КПСС в резолюциях. Т. 9. С.67.

На долгие годы производственное обучение стало основой организации учебно-воспитательного процесса. Это существенно снизило качество общеобразовательной и политехнической подготовки. Стоит отметить, что сама по себе идея объединения с производственным трудом была вполне прогрессивной, но Закон не дал четкого соотношения между интеллектуальным и трудовым обучением, следовательно, в механизме его реализации баланса тоже не было. Также не были продуманы формы проведения производственной практики обучающихся. Директивный характер носило закрепление школы за определенными предприятиями и трудовыми коллективами. Таким образом, Закон, в некоторой степени подорвал доверие в школе и ослабил ее внимание к интеллектуальному и духовному развитию молодежи.

Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и первые попытки преодоления культа личности привели к пересмотру исторического образования, обогащению преподавания советской и зарубежной литературы. Тем не менее, в дальнейшем гуманитарное образование понесло серьезный урон. Задачи партии в области народного образования намечались в ситуации серьезной недооценки роли школы в нравственном развитии и социальной адаптации учащихся.

На рубеже 1950-60-х годов в советском обществе сложилась система воспитания, которая была направлена в основном на привитие личности определенных норм и правил, а не раскрытие его личного потенциала.

Программные положения в сфере народного образования содержали множество противоречий, балансирование между общеобразовательной и профессиональной подготовкой в конечном итоге привело к снижению престижа образования, уменьшению интереса к профессиональной подготовке, которая не была напрямую связана с интересами и личными способностями учащихся, а определялась спецификой и возможностями предприятий и коллективов, к которым была прикреплена та или иная школа.

Изменения в массовом сознании, произошедшие в конце 1950-х – начале 1960-х годов, создали условия, в которых система народного образования должна была формировать более лояльное отношение к власти.

В конце 1950-1960-х гг. сложилась ситуация, когда решения, принимаемые руководством государством, правильно определяя функции системы образования, ставили ее в условия, которые лишали ее возможности их реализовывать.

В первой половине 1960-х гг. по-прежнему решалась задача завершения перехода ко всеобщему среднему образованию. Но экстенсивный путь давал низкие результаты, а понимания необходимости коренных изменений и перестройки всей системы с учетом закономерностей научно-технической революции у политической верхушки не было. Тем не менее, несмотря на постоянные зигзаги политического руководства и не всегда последовательные попытки реформирования не меняют вывода о том, что середина 60-х годов имела серьезное рубежное значение для развития народного образования.

В первой половине 1960-х гг. были сформулированы и приняты к реализации масштабные проекты, направленные на повышение уровня грамотности населения. Введение обязательного всеобщего восьмилетнего образования, повторная постановка задачи осуществление всеобщего среднего образования и др. отразили стремление к прорыву и заложили основы дальнейшего развития системы народного образования, определили приоритеты грядущего времени. Так, в условиях значительного расширения международных связей особо важное значение приобретает изучение иностранных языков специалистами различных отраслей науки, техники и культуры и широкими слоями трудящихся⁷⁰.

⁷⁰Постановление Совета Министров СССР от 27 мая 1961 г. «Об улучшении изучения иностранных языков» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–1937 гг. М., 1974. С.211.

Период «оттепели» стал противоречивым, в том числе и с позиции развития сферы образования. Так, с одной стороны, XX съезд и разоблачение культа личности стали пограничными в общественно-политической и духовной жизни страны. Был взят курс на демократизацию общественной жизни, включая область образовательной политики.

К середине 1960-х годов были достигнуты некоторые успехи в развитии народного образования. Однако анализ документов показал, что в этот период наметился и ряд отрицательных тенденций. Государственная образовательная политика при всей глобальности целей не обеспечивалась достаточными ресурсами.

Основной проблемой этого этапа в деле развития народного образования стало осуществление всеобщего среднего обучения. Реализация вопроса среднего всеобуча воздействовала на работу по развитию системы высшего образования, осуществлению восьмилетки, расширению вечернего и заочного образования, работу по улучшению политехнического образования и укреплению материально-технической базы и финансирования народного образования.

Глава II. Политика СССР в сфере народного образования в период «застоя»: нормативно-правовое регулирование

В период с 1964 по 1985 гг. новое руководство практически сразу отказалось от ряда административных реформ. Создание единых отделов народного образования способствовало повышению эффективности руководства. Однако при этом сохранялся традиционный для советского государства подход к организации управления системой народного образования. Вузы и средние специальные учебные заведения, курировавшиеся на местах отделами науки и высших учебных заведений край-обкомов, замыкались на союзно-республиканских министерства, ПТУ – через управления профтехобразования – на союзно-республиканском Госкомитете (Главном управлении в 1965 г.), школы – через отделы народного образования исполкомов Советов – на республиканском министерстве.

Такое рассредоточение контроля за образовательными учреждениями между различными ведомствами и министерствами питало их стремление обзавестись «своими» образовательными учреждениями. Разветвленная сеть управленческих структур в свою очередь на местах дополнялась разного рода партийными и советскими инстанциями, так, например, при исполкомах существовали отделы народного образования и т.д.

На рубеже 60-70-х годов XX века народное образование вступило в новый этап своего развития. XXIII съезд КПСС в марте 1966 г. поставил задачи увеличить темпы подготовки специалистов со средним образованием.

Однако оставался еще ряд нерешенных проблем, которые были связаны с нарастанием застойных явлений в обществе и производстве в эпоху правления Л.И. Брежнева и его соратников. Рассмотрим их на примере документов.

2.1. Документы, регламентирующие общие положения народного образования

В первую очередь рассмотрим ряд важнейших законодательных и нормативных актов, определяющих **общие положения** и основания государственной образовательной политики в изучаемый в данной главе период. Расположим их в хронологическом порядке.

В контексте составления источниковой базы по указанному периоду, необходимо обратиться к такому документу как Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2 февраля 1966 г: *«О мероприятиях по расширению, обучения и устройству на работу в народное хозяйство, молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 году»*⁷¹. Впервые текст документа был опубликован в Собрании Постановлений СССР, третий том, стр. 36, далее издавался в сборниках законов и подзаконных актов по теме народного образования. Как известно, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР принимались совместно Центральным комитетом Коммунистической партии Советского Союза — высшим партийным органом в период между съездами КПСС, и Советом Министров СССР — высшим исполнительным и распорядительным органом государственной власти в СССР, соответственно они являлись обязательными для исполнения всеми организациями и предприятиями. Данное постановление определяет некоторые общие нововведения и порядок приёма на работу выпускников учебных заведений в переходный год, когда в связи с сокращением срока обучения на один год, одновременно выпускались ученики 10 и 11, а также 8 и 9 классов.

Документ обязывал горкомы, крайкомы и обкомы организовать прием увеличенного контингента выпускников на рабочие места и организовать их профессиональную подготовку. Постановление призывало создать разветвленную сеть краткосрочных курсов с отрывом от производства, срок обуче-

⁷¹ Народное образование в СССР. Сборник нормативных актов / Сост.: Голубева Н.Е. М., 1987. С 97.

ния на которых не превышал бы полгода, а по наиболее сложным профессиям не превышал бы года, на предприятиях и при ПТУ (по договору с предприятиями и с финансированием за их счет) для подготовки квалифицированных рабочих для промышленности, транспорта, связи, строительства, колхозов и совхозов из числа молодежи, окончившей средние школы.

Для профессиональной подготовки молодежи выделялись наиболее квалифицированные и подготовленные рабочие, инженеры и техники, которые были способны не только организовать качественную профессиональную подготовку, но и осуществить воспитание молодых людей.

Для профессионального обучения молодежи выделялись наиболее подготовленные инженеры, техники и квалифицированные рабочие, способные обеспечить не только профессиональную подготовку, но и, что немаловажно, воспитание молодых людей. Рассматриваемое постановление запрещало занимать для нецелевого использования учебно-производственные, культурно-бытовые и жилые помещения профтехучилищ, а также учебные комбинаты, цехи, мастерские и др. помещения, в которых производилось профессионально-техническое обучение рабочих.

Большое значение придавалось деятельности по трудоустройству абитуриентов, которые не были зачислены в вузы и ссузы. Комитеты ВЛКСМ создавали штабы по трудоустройству такой молодежи. В рамках исполнения Постановления от 2 февраля 1966 года активно велась профориентационная работа учащихся со стороны не только учебных заведений, но и предприятий.

Следующим документом, на который следует обратить внимание, является Резолюция XXIII съезда КПСС по отчетному докладу ЦК КПСС. Съезд проходил с 29 марта по 8 апреля 1966 года, а резолюция впервые была опубликована в сборнике выступлений, документов и материалов цикла «КПСС в стенограммах, документах и материалах»⁷². В ходе съезда обсуж-

⁷² КПСС в стенограммах, документах и материалах. М., 1966. С. 672.

дался ряд различных проблем, таких как создание материально-технической базы коммунизма, повышение материального уровня жизни советского народа, развитие науки и культуры в СССР, на дальнейшее совершенствование социалистических общественных отношений, коммунистическое воспитание трудящихся и так далее, поэтому вопрос о народном образовании не являлся главным, и его обсуждение ограничилось рядом программных заявлений и идеологически окрашенных клише. Однако, имеет смысл привести здесь наиболее существенные моменты из резолюции: *«Съезд подчеркивает, что в условиях, когда наша страна широким фронтом ведет коммунистическое строительство, все большее значение приобретает всестороннее воспитание нового человека, дальнейшее развитие народного образования и культуры.*

Необходимо серьезно расширить материальную базу культуры, обеспечить совершенствование всех форм культурной деятельности, улучшить содержание работы клубов, домов культуры, библиотек. Принять меры к дальнейшему расширению сети стадионов, спортивных баз и других сооружений, в особенности в колхозах и совхозах. Это должно быть делом всей партии, всех ее организаций, Советов, профсоюзов, комсомола, всех коллективов трудящихся города и деревни.

В этой пятилетке предстоит в основном завершить переход на всеобщее среднее образование молодежи. Качество и содержание общего, трудового и политехнического обучения должны соответствовать современным требованиям. Школы призваны прививать детям принципы коммунистической морали, улучшать эстетическое и физическое воспитание подрастающего поколения. Следует повысить уровень педагогической науки. Необходимо укрепить материальную базу школ, оснастить их современным оборудованием, добиться рационального и полного использования средств, выделяемых на народное просвещение.

Рост общей культуры и технической грамотности трудящихся неразрывно связан с дальнейшим развитием высшей и средней специальной школы.

Первостепенной их задачей на нынешнем этапе является повышение качества подготовки специалистов. Советские специалисты должны быть вооружены марксистско-ленинской теорией, владеть знаниями на уровне новейших достижений науки и техники, иметь необходимую экономическую подготовку и уметь квалифицированно решать задачи научно-технического прогресса, научной организации труда и управления производством»⁷³.

Таким образом, на XXIII съезде КПСС в обсуждениях политики народного образования, большое внимание уделялось задачам повышения качества подготовки специалистов в разных областях и на различных ступенях образования, а глобальной целью пятилетки стал переход к всеобщему среднему образованию молодежи.

Следующим важным документом для данного исследования является Постановление ЦК КПСС «О создании союзно-республиканского министерства просвещения СССР»⁷⁴. Впервые текст документа был опубликован в Собрании Постановлений СССР, пятнадцатый том, стр. 136. Далее издавался в сборниках законов и подзаконных актов по теме народного образования. Постановление способствовало совершенствованию системы управления народным образованием. Кроме того, в 1966 г. было создано союзно-республиканское Министерство просвещения СССР, образованы Академия педагогических наук СССР и Ученый методический совет, а также Всесоюзный совет по вопросам средней школы, в который вошли все министры просвещения союзных республик.

Еще одним важным для данного исследования документом является Положение о министерстве просвещения СССР от 7 января 1969 года⁷⁵. Самым важным моментом в данном документе, на наш взгляд, является по-

⁷³ «Из резолюции XXIII съезда коммунистической партии советского союза по отчетному докладу центрального комитета КПСС» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917 – 1937 гг. М., 1974. С.75.

⁷⁴ «О создании союзно-республиканского Министерства Просвещения СССР» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917 – 1937 гг. М., 1974. С.77.

⁷⁵ «Положение о Министерстве Просвещения СССР» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917 – 1937 гг. М., 1974. С. 81.

дробное описание задач, выполнение которых должно было обеспечить реформированное в 1966 году министерство. Вот некоторые из них: «Обеспечение всеобщего обязательного восьмилетнего обучения и перехода ко всеобщему среднему образованию детей и молодежи;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы народного образования, развитие сети общеобразовательных школ, а также сети детских дошкольных и внешкольных учреждений и других форм общественного воспитания детей;

Определение содержания общего среднего политехнического образования и трудовой подготовки учащихся;

Совершенствование учебных планов и программ для средней общеобразовательной школы по основам наук, подготовка и издание на их базе стабильных учебников, оказание помощи союзным республикам в улучшении учебно-методического руководства школами, детскими дошкольными и внешкольными учреждениями;

Организация и совершенствование системы подготовки и повышения квалификации учителей, воспитателей, научно - педагогических работников высших и средних педагогических учебных заведений, совершенствование системы комплектования кадрами учреждений просвещения;

Развитие научных исследований в области педагогических наук в стране, а также использование достижений этих наук в практике работы школ и других учреждений просвещения;

Оснащение общеобразовательных школ, педагогических учебных заведений, детских дошкольных и внешкольных учреждений оборудованием и учебно-наглядными пособиями, отвечающими требованиям учебного процесса и современному уровню развития науки и техники;

Внедрение научной организации труда и управления, обеспечение учреждений, организаций и предприятий системы Министерства квалифицированными педагогическими и другими кадрами, создание условий для

наилучшего использования знаний и опыта работников, выдвижение на руководящую работу молодых, хорошо зарекомендовавших себя специалистов;

Улучшение жилищных и культурно - бытовых условий учителей, студентов высших и учащихся средних педагогических учебных заведений, рабочих и служащих учреждений, организаций и предприятий системы Министерства».

Таким образом, постановление 1969 г. подробно и обстоятельно описывало задачи Министерства Просвещения, а также устанавливало его регламент, сферу ответственности и организационные функции. Примечательно, что данный источник создается спустя три года после реформирования министерства. Можно предположить, что необходимость детального разъяснения его функций на уровне постановления ЦК КПСС была обусловлена недостаточной эффективностью работы функционеров системы народного образования.

Следующим витком законотворческой мысли в области образовательной политики стала публикация «Основ законодательства СССР и Союзных республик о народном образовании»⁷⁶, утвержденные Верховным советом СССР 19 июля 1973 г.

Данный документ является крайне важным для изучения, так как интегрирует и регламентирует ряд фундаментальных аспектов системы народного образования, характерных для изучаемого периода. На некоторых из них следует остановиться более подробно. К примеру, статья 4 закрепляет основные принципы народного образования в СССР:

«1) равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, языка, отношения к религии, рода и характера занятий, места жительства и других обстоятельств;

⁷⁶«Основы законодательства СССР и союзных республик о народном образовании» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917 – 1937 гг. М., 1974. С.210; С. 93-104.

- 2) *всеобщее среднее образование молодежи;*
- 3) *профессиональное образование молодежи;*
- 4) *государственный и общественный характер всех учебно-воспитательных учреждений;*
- 5) *бесплатность всех видов образования, содержание части детей дошкольного возраста и учащихся на полном государственном обеспечении, предоставление стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатная выдача школьных учебников, оказание различных видов материальной помощи;*
- б) *свобода выбора языка обучения: обучение на родном языке или на языке другого народа СССР;*
- 7) *единство системы народного образования и преемственность образования во всех типах учебных заведений, обеспечивающие возможность перехода от низших ступеней обучения к высшим;*
- 8) *единство обучения и коммунистического воспитания; сотрудничество учебно-воспитательных учреждений, семьи, общественных организаций, трудовых коллективов в воспитании детей и молодежи;*
- 9) *связь обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью, с практикой коммунистического строительства, с общественно полезным, производительным трудом; политехническое, трудовое воспитание и обучение;*
- 10) *научный характер образования, его постоянное совершенствование на основе новейших достижений науки, техники, культуры;*
- 11) *гуманистический, высоконравственный характер образования и воспитания;*
- 12) *светский характер образования, исключаящий влияние религии;*
- 13) *совместное обучение лиц обоего пола.*

Средние общеобразовательные школы, профессионально-технические, средние специальные, высшие учебные заведения и другие учебно-воспитательные учреждения, осуществляя возложенные на них задачи, постоянно совершенствуют качество обучения и воспитания детей и моло-

дежи с учетом требований социально-экономического и научно-технического прогресса».

Статья 13 призывает трудовые коллективы предприятий участвовать в образовательном процессе:

«Государственные предприятия, учреждения, организации, колхозы, иные кооперативные, профсоюзные, комсомольские организации, творческие союзы, другие общественные организации, средства массовой информации принимают активное участие в развитии народного образования, а также в профессиональном обучении, повышении квалификации трудящихся, содействуют рабочим, колхозникам и служащим в получении образования, способствуют улучшению идейно-политического, трудового, нравственного, правового, эстетического и физического воспитания детей и молодежи, профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ, работе учебных заведений по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

Трудовые коллективы предприятий, учреждений, организаций участвуют в развитии народного образования в соответствии с Законом СССР «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями», настоящими Основами и другими актами законодательства.»

Данный документ также содержит статьи, регламентирующие образовательный процесс на различных ступенях образования, дошкольном, школьном, специальном и других. Любопытным является пункт о языке преподавания:

«Учащимся общеобразовательной школы предоставляется возможность обучаться на родном языке или языке другого народа СССР. Родители или лица, их заменяющие, имеют право выбирать для детей по желанию школу с соответствующим языком обучения. Кроме языка, на котором ведется преподавание, учащиеся по желанию могут изучать язык другого народа СССР.

В учебных заведениях, где преподавание ведется не на русском языке, для изучения, наряду с родным, русского языка, добровольно принятого советскими людьми в качестве средства межнационального общения, создаются необходимые условия, обеспечивающие свободное владение этими языками, единый уровень общеобразовательной подготовки с учетом национальных особенностей населения союзных республик.

В целях более широкого ознакомления с культурой народов мира и расширения возможностей углубления профессиональных знаний в учебных заведениях также осуществляется преподавание иностранных языков.»

Основы законодательства закрепляют право на выбор языка преподавания, однако накладывая ограничение в виде требования владеть русским языком как средства межнациональной коммуникации.

Отдельное внимание документ уделяет внешкольному образованию, его регламентации посвящен отдельный раздел. Любопытно, что на уровне законодательства фиксируется всеобщее участие в «неформальном» - внешкольном образовательно-воспитательном процессе:

«Внешкольная воспитательная работа осуществляется внешкольными учреждениями совместно с общеобразовательными школами, средними специальными, профессионально-техническими учебными заведениями, семьей. В проведении внешкольной воспитательной работы участвуют государственные предприятия, учреждения, организации, колхозы, иные кооперативные, профсоюзные, комсомольские организации, творческие союзы, другие общественные организации, средства массовой информации».

Отдельный раздел фиксирует права и обязанности учащихся и студентов, а также родителей и опекунов.

Говоря о источниках изучения государственной образовательной политики СССР периода «застоя», невозможно не рассмотреть отдельно центральный документ для жизни всего государства – «новую» Конституцию 1977 года.

Для данного исследования нам важно в первую очередь обратить особое внимание на несколько статей. В частности:

Статья 25. *«В СССР существует и совершенствуется единая система народного образования, которая обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, служит коммунистическому воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, готовит ее к труду и общественной деятельности»*⁷⁷.

Статья 45: *«Граждане СССР имеют право на образование.*

*Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования»*⁷⁸.

Если попытаться сопоставить нормы Конституций 1936 и 1977 годов, то можно обнаружить развитие некоторых норм. Например, статья 45 гарантирует бесплатность всех видов образования, «развитие заочного и вечернего образования», возможность «предоставления государственных стипендий и льгот учащимся и студентам», «бесплатную выдачу школьных учебников» и «создание условий для самообразования», в то время как в Конституции 1936 года такие формулировки отсутствовали.

⁷⁷ Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.) [Электронный ресурс] // Гарант. URL: https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732/ (дата обращения – 02.06.2019).

⁷⁸ Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.) [Электронный ресурс] // Гарант. URL: https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732/ (дата обращения – 02.06.2019).

Если Конституция 1936 г. говорилось об «обучении в школах на родном языке» (ст. 121), то Конституция 1977 г. в свою очередь уже упоминалось о «возможности обучения в школе на родном языке» (ст. 45). Это отражало широко распространённую практику того, что многие родители предпочитали отправлять детей в русскоязычные школы, а не в национальные. Этот пункт закреплял возможность выбора языка образования, который регламентировался в «Основах законодательства», о которых говорилось выше.

В начале 1980-х годов назрел вопрос о необходимости реформы. На июньском пленуме 1983 г. было заявлено, что комиссия Политбюро ЦК партии подготовила проект «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», который затем был опубликован в печати для всенародного обсуждения. Главной целью реформы было названо повышение качества образования и коммунистическое воспитание молодежи, улучшение подготовки подрастающего поколения к жизни труду и обороне. Были приняты постановления ЦК КПСС и Совмина СССР «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы», «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда», «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического обучения и улучшения условий их труда и быта», «О повышении заработной платы учителей и других категорий работников народного образования», «О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к обучению в школе» и др.

Принятие целого массива документов по народному образованию необходимо было для приведения в соответствие состояния образования с потребностями общественного развития. Партия выступила координационным центром реформирования школы. Особое внимание было обращено на специфику территории страны, республикам и регионам было предложено

предоставить планы мероприятия по развитию народного образования. Принятые документы в полной мере соответствуют представлениям о необходимости «совершенствования развитого социализма» того времени. В центр воспитательной работы ставилось привитие молодежи понимания достоинство социалистической идеи, направленной на удовлетворение интересов трудящихся. Школа представлялась социальным институтом, который руководился коммунистической партией. Шаги проводимой реформы были ограничены стереотипами прошлых лет, не создавали базы для превращения системы образования в институт, призванный реализовывать реальные потребности общества. Тем не менее, уже само понимание необходимости реформирования и осознание отставание советской школы от потребностей времени стало существенным шагом вперед.

2.2. Развитие дошкольного образования

В 1963–1964 гг. была разработана и апробирована первая комплексная программа «Воспитание в детском саду». В результате совершенствования этой программы была создана программа «Воспитание и обучение в детском саду». На период конца 1960-х – середины 1980-х гг. пришелся период дальнейшей апробации и корректировки различных аспектов данной программы. Соответственно, документальные источники по системе дошкольного образования в данный период посвящены в основном корректировке существующих норм. Начиная с 1980-х гг. было создано и апробировано множество комплексных и парциальных образовательных программ.

Необходимо выделить такой источник как Постановление Совета Министров СССР от 17 марта 1973 г. «О мерах по дальнейшему развитию сети

детских дошкольных учреждений в колхозах»⁷⁹, впервые опубликованный в собрание постановлений Правительства РСФСР том № 8, 1973 год, стр. 34.

Источник фиксирует недостаточный уровень снабжения и материально-технической оснащенности детских садов, в связи с чем рекомендовалось исполкомам краевых и областных Советов депутатов трудящихся, Министерству сельского хозяйства СССР и его органам на местах: *«Принять меры к улучшению работы имеющихся в колхозах детских дошкольных учреждений, к дальнейшему укреплению их материально-технической базы и улучшению санитарно-гигиенических условий;*

Улучшить снабжение детских дошкольных учреждений колхозов (за счет их средств) необходимым оборудованием, инвентарем, посудой, игрушками, учебными пособиями по нормам, установленным для государственных детских дошкольных учреждений;

*Обеспечить бесперебойное снабжение детских дошкольных учреждений колхозов высококачественными продуктами питания в необходимом ассортименте и по установленным нормам»*⁸⁰.

Постановление содержит меры по защите и улучшению материального состояния сотрудников системы дошкольного образования: *«Распространить на заведующих детскими дошкольными учреждениями колхозов, на их воспитателей, музыкальных руководителей и медицинских работников (членов колхозов), имеющих высшее и среднее специальное образование, условия государственного пенсионного обеспечения и социального страхования, предусмотренные постановлением Совета Министров СССР от 20 июля 1964 года N 622 для председателей, специалистов и механизаторов колхозов...*

⁷⁹Постановление Совета Министров СССР от 17 марта 1973 г. № 162 «О мерах по дальнейшему развитию сети детских дошкольных учреждений в колхозах» [Электронный ресурс]// Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/58833792> (дата обращения 03.06.2019).

⁸⁰Постановление Совета Министров СССР от 17 марта 1973 г. № 162 «О мерах по дальнейшему развитию сети детских дошкольных учреждений в колхозах» [Электронный ресурс] // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/58833792> (дата обращения 03.06.2019).

Установить, что время работы медицинских и педагогических работников, в том числе и членов колхозов, по своей специальности в яслях, яслях-садах и детских садах колхозов засчитывается в стаж работы по специальности при определении размеров должностных окладов...»⁸¹.

2.3. Регулирование образовательной политики по вопросам среднего общего и среднего специального образования

Большое значение для советской общеобразовательной школы в условиях «развитого социалистического общества» имел ряд постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Хронологически по изучаемому периоду в первую очередь следует выделить постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» от 10 ноября 1966 года⁸².

В постановлении были определены меры

- по укреплению материально-технической базы общеобразовательной школы:

«В целях создания более благоприятных материально - технических условий для работы школ обязать Госплан СССР, Госстрой СССР, министерства и ведомства СССР и Советы Министров союзных республик предусматривать в сводных сметах вновь строящихся промышленных предприятий и ведомственных жилых массивов сооружение зданий общеобразовательных школ за счет капитальных вложений соответствующей отрасли.

⁸¹ Постановление Совета Министров СССР от 17 марта 1973 г. № 162 «О мерах по дальнейшему развитию сети детских дошкольных учреждений в колхозах» [Электронный ресурс] // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/58833792> (дата обращения 03.06.2019).

⁸² Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г. № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20993#09208705798403023> (дата обращения 25.05.2019).

Установить, что строительство школ в сельской местности должно производиться в комплексе с квартирами для учителей, а восьмилетних и средних школ, как правило, и с интернатом для учащихся, проживающих в отдаленных от школы населенных пунктах. На строительство интернатов и домов для учителей выделять средства целевым назначением за счет общих ассигнований на жилищное строительство.

Определить, что школьный жилой фонд принадлежит органам народного образования и не подлежит заселению лицами, не работающими в школе.

Учитывая широкий размах инициативного строительства школ колхозами и другими кооперативными организациями, Госплану СССР и Государственному комитету Совета Министров СССР по материально - техническому снабжению выделять для этих строек фонды на материалы и оборудование на общих основаниях со школами, возводимыми за счет государственных капитальных вложений»⁸³.

- по рационализации школьной сети, обеспечивающей охват средним образованием школьников старших возрастов:

«В целях дальнейшего совершенствования среднего образования, создания необходимой стабильности в работе школы, последовательного осуществления принципов политехнического обучения и трудового воспитания обязать Министерство просвещения СССР и министерства просвещения (народного образования) союзных республик ввести научно обоснованные учебные планы и программы, имея при этом в виду приведение содержания образования в соответствие с требованиями развития науки, техники и культуры»⁸⁴.

⁸³Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г. № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20993#092087057984030> 23 (дата обращения 25.05.2019).

⁸⁴ Там же.

Так же в рассматриваемом постановлении были определены и учебные заведения, которые должны давать полное среднее образование, с учетом того, что много выпускников восьмилетней обязательной школы по своему усмотрению продолжают образование в системе профессионально-технического и среднего специального образования.

В соответствии с данным постановлением произошла определенная перестройка учебно-воспитательного процесса: систематические курсы основ наук стали изучаться раньше, с IV, а не с V класса, а в добавление к обязательному школьному курсу основ наук в учебные планы были введены начиная с VII класса факультативные курсы по отдельным учебным предметам, избираемым учащимися по их желанию и интересам: *«Установление преемственности в изучении основ наук с 1 по 10(11) класс, более рациональное распределение учебных материалов по годам обучения, начало систематического преподавания основ наук с четвертого года обучения (сохраняя действующие условия оплаты труда учителей 1 - 4 классов);*

преодоление перегрузки учащихся путем освобождения учебных программ и учебников от излишней детализации и второстепенного материала...»⁸⁵.

В Свердловской области на основе вышеуказанного постановления было принято постановление ОК КПСС и облисполкома совета депутатов трудящихся №20 от 8 января 1970 года «О мерах улучшения работы общеобразовательной школы в сельской местности»⁸⁶.

В старших классах некоторых школ в этот период было введено дифференцированное обучение: углубленное изучение в соответствующих отде-

⁸⁵Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г. № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20993#09208705798403023> (дата обращения 25.05.2019).

⁸⁶ Киселева Е.А. Эволюция государственной политики СССР в области народного образования в 50-80-е гг. XX в. (на материалах южных регионов европейской части РСФСР): автореф. дисс. к.и.н. М, 2002.

лениях школы отдельных предметов - физики, математики (позже химии), биологии, гуманитарных дисциплин.

В сельских школах с хорошей материально-технической базой и тесно связанных с совхозами и колхозами учащиеся старших классов теперь могли обучаться автоделу, изучали сельскохозяйственные машины.

В штат школьных работников вводится должность педагога-организатора внеклассной и внешкольной работы:

«Органам народного образования улучшить работу школы по воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. Необходимо, чтобы каждая школа стала организующим центром воспитательной работы с детьми в районе своей деятельности. Директора школ и учителя, предъявляя строгие требования к учащимся, обязаны вместе с тем проявлять глубокое уважение к школьникам.

Ввести в штаты средних школ должность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми (на правах заместителя директора школы) вместо должности заместителя директора по производственному обучению...»⁸⁷.

Это ярко демонстрирует усиление внимания к функции воспитания подрастающего поколения, осуществляемую школой.

Следующим важным для изучения документом является Постановление ЦК КПСС «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» от 20 июня 1972 года⁸⁸, в котором внимание обращается на некоторые недостатки в народном образовании, в частности: *«Продолжает иметь место значитель-*

⁸⁷Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г. № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20993#09208705798403023> (дата обращения 25.05.2019).

⁸⁸ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // Закон. URL: <https://www.lawru.info/dok/1972/06/20/n1188820.html> (дата обращения 03.06.2019).

ный отсев учащихся из дневной и особенно вечерней школы, не уменьшается число второгодников. В учебно-воспитательный процесс недостаточно внедряются новые, активные методы и технические средства обучения»⁸⁹ и т.д.

Большое внимание было обращено на организацию учебно-воспитательной работе, в стороне остался вопрос недостаточного развития сети общеобразовательных школ, укрепление их материально-технической базы. Усиливался административный нажим на реализацию образовательных задач. Задачи слабо подкреплялись достаточными финансовыми средствами и какой бы то ни было успех здесь обеспечивался командными методами управления. Партийное руководство в системе народного образования строилось на административных распоряжениях.

В постановлении отмечалось: *«Поддерживать инициативное строительство зданий школ и пришкольных интернатов предприятиями, передовыми совхозами и колхозами»*⁹⁰.

Постановление также определило меры по улучшению качества подготовки педагогических кадров, оснащению школ необходимыми учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, активному привлечению общественности и родителей к делу воспитанию детей и подростков. Задача обязательного всеобщего среднего образования требовала изменения содержания образования, что также в свою очередь нашло отражение в указанном постановлении: *«Завершить к 1975 году введение новых учебных планов и программ по всем школьным курсам. На их основе подготовить и*

⁸⁹Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г. № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20993#09208705798403023> (дата обращения 25.05.2019).

⁹⁰Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // Закон. URL: <https://www.lawru.info/dok/1972/06/20/n1188820.html> (дата обращения 08.06.2019).

издать стабильные учебники и комплекты учебно-методических пособий, отражающих современный уровень достижений науки и производства.

Улучшить преподавание русского и родного языков в национальных школах. Упорядочить работу школ и классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Оборудовать во всех средних школах необходимое количество учебных кабинетов. Последовательно обновлять и разнообразить методы преподавания, эффективнее применять технические средства обучения, кино, радио и телевидение. Улучшить содержание факультативных занятий»⁹¹.

Обращалось особое внимание на работу национальных школ, школ и классов с углубленным изучением отдельных предметов. Предлагалось принять меры по обновлению методов преподавания, совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Отдельное внимание Постановление 1972 г. уделяет роли учителя и регламентирует процедуру его аттестации: *«В условиях всеобщего среднего образования возрастает ответственность учителя перед обществом за обучение и воспитание молодого поколения. Учитель всем своим поведением, во всех своих поступках и действиях должен служить примером для учащихся, быть образцом высокой коммунистической нравственности, идейной убежденности, культуры, принципиальности и широкой эрудиции. Для стимулирования постоянного роста квалификации, педагогического мастерства и творческой инициативы преподавательских кадров ввести систематическую аттестацию учителей общеобразовательных школ. Учредить при Министерствах Просвещения (народного образования) союзных и автономных республик, краевых, областных, Московском и Ленинградском городских отделах народного образования аттестационные комиссии.*

⁹¹Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // Закон.URL: <https://www.lawru.info/dok/1972/06/20/n1188820.html> (дата обращения 08.06.2019).

Наиболее отличившимся учителям по результатам аттестации присваивать звание «старший учитель» и «учитель-методист». Министерству просвещения СССР совместно с ВЦСПС и Советами Министров союзных республик в течение 1972 года разработать и внести в Совет Министров СССР предложения об аттестационных комиссиях, порядке присвоения званий и мерах морального поощрения работы учителей»⁹².

Важным документом в контексте источниковедческого исследования по данному периоду является Постановление Совета министров СССР Об Уставе средней общеобразовательной школы, опубликованное 8 сентября 1970 года⁹³.

Устав закрепляет политехнический характер школьного образования, тенденции к которому наметились еще в прошлый изучаемый период: «Средняя общеобразовательная школа в СССР является единой, трудовой, политехнической школой. Единство школы обеспечивается едиными в своей основе учебными планами, программами и педагогическими принципами организации учебно-воспитательной работы. Общеобразовательная, трудовая и политехническая подготовка в школе осуществляется в процессе обучения и общественно полезного труда учащихся»⁹⁴.

Интересно, что Устав регламентирует роль учителя, в частности утверждает, что учителю принадлежит ведущая роль в школе. Учитель *«выполняет почетную и ответственную государственную задачу обучения и коммунистического воспитания молодого поколения»⁹⁵*. К основным обязанностям учителя относилось, помимо *«вооружения учащихся прочными знаниями основ наук, формирования коммунистического мировоззрения, разви-*

⁹²Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // Закон.URL: <https://www.lawru.info/dok/1972/06/20/n1188820.html> (дата обращения 08.06.2019).

⁹³«Об Уставе средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901945749> (дата обращения 03.06.2019).

⁹⁴ Там же.

⁹⁵ Там же.

тия познавательных интересов и способностей школьников» и заботы об их здоровье, также «воспитание учащихся в духе коммунистической морали». Учитель был призван показывать пример «в труде, быту, поведении и соблюдении правил социалистического общежития»⁹⁶.

Устав регламентирует многообразие форм получения полного среднего образования: помимо традиционной схемы, существуют средние общеобразовательные школы работающей молодёжи, создающиеся в составе 8-11-х классов для рабочих, колхозников и служащих, которые по тем или иным причинам не смогли получить среднее (а в отдельных случаях 8-летнее) образование. Эти школы имеют 2 формы обучения – вечернюю (сменную) и заочную.

Согласно Уставу, учебный год во всех общеобразовательных школах страны начинается 1 сентября и заканчивается в 1-7-х классах 30 мая, в 8-х классах 10 июня, в 9-10(11)-х классах 25 июня. Учебный год делится на учебные четверти: 1-я – с 1 сентября по 4 ноября, 2-я – с 10 ноября по 29 декабря, 3-я – с 11 января по 23 марта, 4-я – с 1 апреля до конца учебного года. Соответственно устанавливаются и каникулы (осенние, зимние, весенние и летние). В типовом учебном плане школы допускается следующее максимальное количество обязательных учебных часов в неделю: в 1-4-х классах – 24 ч, в 5-8-х классах – 30 ч. и для 9-10 (11)-х классов – 32 ч. В 10-летних школах с нерусским языком обучения допускается увеличение недельной учебной нагрузки на 2-3 ч.

В соответствии с Уставом, основная форма организации учебно-воспитательной работы в школе – урок (продолжительностью в 45 минут). В процессе обучения и воспитания должны применяться разнообразные виды самостоятельной работы школьников, лабораторно-практические занятия, экскурсии, труд в мастерских, на учебно-опытном участке, в ученической

⁹⁶«Об Уставе средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901945749> (дата обращения 03.06.2019).

производственной бригаде, а также производственная практика на предприятиях, в колхозах и т.д.⁹⁷

Знания учащихся по большинству учебных предметов определяются по 5-балльной системе, а поведение оценивается как «примерное», «удовлетворительное» и «неудовлетворительное». В 8-х и 10(11)-х классах устанавливаются обязательные выпускные экзамены. В отдельных союзных республиках в среднем и старшем концентраторах школы введены переводные экзамены из класса в класс. Лица, окончившие 8 классов, получают свидетельство о 8-летнем образовании, дающее право на поступление в 9-й класс общеобразовательных школ, в средние специальные и профессионально-технические учебные заведения; окончившим среднюю школу выдаётся аттестат о среднем образовании. Учащиеся школ, достигшие значительных успехов по всем учебным предметам и активно участвующие в общественной жизни школы, награждаются похвальными листами; учащиеся, достигшие особых успехов по отдельным предметам — похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; особо отличившиеся выпускники средней школы — золотой медалью «За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение».

Среднее специальное образование

В изучаемый период в источниковую базу по данной теме можно включить довольно ограниченное количество документов.

В первую очередь это, безусловно, Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении каче-

⁹⁷«Об Уставе средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901945749> (дата обращения 03.06.2019).

ства подготовки специалистов со средним специальным образованием» от 22 августа 1974 года⁹⁸.

На основании данного документа руководство техникумами и училищами сосредоточивается в меньшем числе министерств и ведомств: *«Поручить Советам Министров союзных республик с участием Министерства высшего и среднего специального образования СССР:*

*а) рассмотреть и решить вопросы о сосредоточении руководства находящимися в ведении союзно-республиканских и республиканских министерств и ведомств союзных республик средними специальными учебными заведениями в меньшем числе министерств и ведомств, предусмотрев при этом также передачу средних специальных учебных заведений из ведения местных органов управления в непосредственное подчинение соответствующих республиканских и союзно-республиканских министерств и ведомств союзных республик»*⁹⁹.

Постановление фиксирует, что средние специальные учебные заведения специализируются по отраслевому принципу с учётом необходимой кооперации в подготовке специалистов: *«Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам СССР осуществить в 1975-1977 годах по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования СССР дальнейшую специализацию средних специальных учебных заведений по отраслевому принципу с учетом необходимой кооперации в подготовке специалистов»*¹⁰⁰.

Согласно Постановлению, при Министерстве высшего и среднего специального образования СССР созданы Совет по среднему специальному образованию и Государственная инспекция; расширена подготовка в вузах ин-

⁹⁸ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 августа 1974 г. №656 «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием» [Электронный ресурс] // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/9040811> (дата обращения 03.06.2019).

⁹⁹ Там же.

¹⁰⁰ Там же.

женеров-педагогов для техникумов и т.п.: *«Поручить Советам Министров союзных республик с участием Министерства высшего и среднего специального образования СССР рассмотреть вопрос о создании республиканских инспекций средних специальных учебных заведений при Министерствах высшего и среднего специального образования (Министерствах народного образования) союзных республик.*

Министерству высшего и среднего специального образования СССР разработать и по согласованию с Советами Министров союзных республик, ВЦСПС, а также министерствами и ведомствами СССР, имеющими в своем ведении средние специальные учебные заведения, утвердить положение о Государственной инспекции средних специальных учебных заведений при Министерстве высшего и среднего специального образования СССР, обязательное для всех министерств, ведомств и организаций»¹⁰¹.

В Постановлении предлагалось организовать на инженерно-педагогических факультетах подготовку преподавателей для средних специальных учебных заведений, расширить сеть факультетов повышения квалификации преподавателей техникумов и училищ при высших учебных заведениях. В исполнение постановления к 1979 г. при вузах открылись 100 факультетов повышения квалификации преподавателей средних специальных учебных заведений.

В рассматриваемый нами период среднее специальное образование включало более чем 450 специальностей, которые в свою очередь были объединены в отраслевые группы (машиностроительные, электротехнические, сельскохозяйственные, педагогические, торговые и т.д.). Для каждой из специальностей были установлены определенный комплекс и объем учебных дисциплин, разделенных на 3 цикла – общеобразовательный, общетехниче-

¹⁰¹Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 августа 1974 г. №656 «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием» [Электронный ресурс] // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/9040811> (дата обращения 03.06.2019).

ский (в соответствии с отраслью) и специальный в соответствии с учебными планами и учебными программами, утверждаемыми Министерством высшего и среднего специального образования СССР. Основными типами учебных заведений в рамках системы среднего специального образования были техникумы и училища, обучение в которых велось по трем формам: дневной, вечерней и заочной (как правило, на один год дольше, чем на дневной) и организовывалось с отрывом и без отрыва от работы на производстве (по ряду специальностей). Выпускникам техникумов и училищ присваивалась квалификация в соответствии с полученной специальностью, выдавался документ об образовании (диплом) и нагрудный знак¹⁰².

2.4. Документы, направленные на регулирование вопросов предоставления высшего образования

В сфере высшего образования в изучаемый период можно выделить ряд интересных документов, фиксирующих наиболее значимые трансформации в системе.

Первым рассмотрим Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1969 г. № 681 «Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях»¹⁰³.

Данный документ вводит практику подготовительных отделений в обиход вузовской системы СССР в следующих объемах и на следующих условиях: *«Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР постановляют:*

1. Признать целесообразным, начиная с 1969 года, создание при высших учебных заведениях подготовительных отделений.

¹⁰² Кузьмин Б. А. Техникумы и училища СССР. М., 1974.

¹⁰³ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1969 г. № 681 «Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях» [Электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7136.htm (дата обращения 04.06.2019).

2. При организации подготовительных отделений предусмотреть:

а) проведение учебных занятий по дневной, вечерней и заочной формам обучения;

б) создание отделений при наличии не менее 100 слушателей, обучающихся с отрывом и без отрыва от производства;

в) срок обучения с отрывом от производства - 8 месяцев, без отрыва от производства - 10 месяцев;

г) создание учебных групп подготовительных отделений на базе крупных промышленных предприятий, строек, организаций транспорта и связи, совхозов и колхозов. Указанные учебные группы организуются по согласованию с отраслевыми министерствами и ведомствами.

3. На подготовительные отделения принимаются лица с законченным средним образованием из числа передовых рабочих, колхозников и демобилизованных из рядов Вооруженных Сил СССР. Молодые рабочие и колхозники, поступающие на подготовительные отделения, должны иметь стаж практической работы не менее одного года. Отбор и направление молодежи на эти отделения осуществляются непосредственно руководителями промышленных предприятий, строек, организаций транспорта и связи, совхозов, колхозов, командованием воинских частей по рекомендации партийных, комсомольских и профсоюзных организаций.

Лица, окончившие подготовительные отделения и успешно выдержавшие выпускные экзамены, зачисляются на 1 курс высших учебных заведений без сдачи вступительных экзаменов...»¹⁰⁴.

Интересно, что Постановление устанавливает некоторый неформальный ценз тех, кто может быть рекомендован к поступлению на подготовительные курсы, поручая контроль за отбором предприятиям-

¹⁰⁴ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1969 г. № 681 «Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях»[Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=7068#0001902489922925188> (дата обращения 01.06.2019)

«работодателям»: «Обязать ЦК компартий и Советы Министров союзных республик, крайкомы, обкомы и горкомы партии и исполкомы Советов депутатов трудящихся принять меры к оказанию всесторонней помощи высшим учебным заведениям, промышленным предприятиям, стройкам, организациям транспорта и связи, совхозам и колхозам в организации подготовительных отделений, в создании необходимых условий для учебы, в жилищно-бытовом устройстве, медицинском и культурном обслуживании слушателей этих отделений. Установить систематический контроль за отбором и направлением на подготовительные отделения передовых рабочих и колхозников...»¹⁰⁵.

Отдельный пласт в изучаемый период составляют приказы и постановления, регламентирующие порядок поступления и учебы в вузах военнослужащих, уволенных в запас из Вооруженных Сил СССР. Здесь следует выделить три документа: Инструктивное письмо Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 6 сентября 1984 г. № 56 «О сроках академического отпуска, предоставляемого студентам высших и учащимся средних специальных учебных заведений, призванным в Вооруженные Силы СССР»¹⁰⁶, Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 20 марта 1985 г. № 208 «О предоставлении льгот военнослужащим, уволенным в запас из Вооруженных Сил СССР, при поступлении на подготовительные отделения при высших учебных заведениях»¹⁰⁷, Instruc-

¹⁰⁵ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1969 г. № 681 «Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=7068#0001902489922925188> (дата обращения 01.06.2019)

¹⁰⁶ Инструктивное письмо Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 6 сентября 1984 г. № 56 «О сроках академического отпуска, предоставляемого студентам высших и учащимся средних специальных учебных заведений, призванным в Вооруженные Силы СССР» [Электронный ресурс] // Юридическая научная библиотека издательства «Спарк». URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie12292.html> (дата обращения 04.06.2019).

¹⁰⁷ «О предоставлении льгот военнослужащим, уволенным в запас из Вооруженных Сил СССР, при поступлении на подготовительные отделения при высших учебных заведени-

тивное письмо Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 12 июля 1985 г. № 44 «Об организации учебной работы со студентами, возобновившими занятия по дневной форме обучения в вузах в связи с увольнением в запас из Вооруженных Сил СССР»¹⁰⁸.

Содержание данных законных актов не содержит важных решений или уникальных для источниковедческого исследования элементов, поэтому более подробное их рассмотрение не представляется целесообразным для данного исследования.

В рассматриваемый период стремительные темпы роста производства, усложнение его отраслевой структуры и постоянное техническое совершенствование предъявляли повышенные требования к подготовке квалифицированных кадров и специалистов в профессиональных образовательных учреждениях, влияя на изменения в построении всех сторон учебного процесса. Учитывая перемены, происходившие в различных отраслях хозяйства в 1984 г. в СССР, была проведена реформа, целью которой стало приведение системы общего и профессионального образования в соответствие с текущим состоянием социально-экономического развития страны. Её основные положения были закреплены в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 г. № 316 «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта»¹⁰⁹.

ях» [Электронный ресурс] // Юридическая научная библиотека издательства «Спарк». URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie12292.html> (дата обращения 04.06.2019).

¹⁰⁸ Инструктивное письмо Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 12 июля 1985 г. № 44 «Об организации учебной работы со студентами, возобновившими занятия по дневной форме обучения в вузах в связи с увольнением в запас из Вооруженных Сил СССР» [Электронный ресурс] // Юридическая научная библиотека издательства «Спарк». URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie12292.html> (дата обращения 04.06.2019).

¹⁰⁹ Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 г. № 316 «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению

Данное Постановление в определенной мере перераспределяло акценты в высшем педагогическом образовании, и в целом повысить его качество: *«Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и Советам Министров союзных республик:*

обеспечить более глубокую идейно-политическую подготовку студентов педагогических институтов и педагогических отделений (факультетов) университетов, расширить изучение ими марксистско-ленинской этики и эстетики;

обратить особое внимание на изучение выпускниками педагогических учебных заведений основ современного производства, методов организации политехнического, трудового обучения и воспитания, общественно полезного, производительного труда, профессиональной ориентации учащихся;

значительно улучшить психолого-педагогическую и методическую подготовку учителей (преподавателей) и мастеров производственного обучения, вооружать их активными формами и навыками воспитательной деятельности в ученических коллективах, классного руководства, организации комсомольской и пионерской работы, повысить роль общетеоретических и специальных кафедр в формировании у них педагогических навыков...»¹¹⁰.

Таким образом, в итогах выполнения восьмого пятилетнего плана отмечалось, что большая работа проведена в области народного образования, а

условий их труда и быта» [Электронный ресурс] // Правовая Россия. URL: <https://www.lawru.info/dok/1984/04/12/n1183325.html> (дата обращения 04.06.2019).

¹¹⁰ Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 г. № 316 «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=20395> (дата обращения 05.06.2019)

в качестве объекта для сравнительного анализа представлены данные об уровне образования городского работающего населения с довоенным периодом.¹¹¹ Однако в стороне осталось рассмотрение причин неудач в данной области. Съезд принял решение о завершении в девятой пятилетке всеобщего среднего образования и поставил ряд задач: привести систему народного образования в соответствие требованиями времени (потребности развития экономики, культуры и т.д.), принять меры к укреплению материально-технической базы школ, поднять качество обучения, вести их подготовку к общественно-полезному труду¹¹². Завершению всеобщего среднего образования придавалось огромное значение.

Сохранялась тенденция существенного отсева учащихся из дневной и вечерней школы, число второгодников не уменьшалось. Это отразилось в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» от 20 июня 1972 года. Говорилось о недостаточном внедрении новых активных методов обучения¹¹³. Основное внимание было обращено на учебно-воспитательную работу. Постановление определило ряд мер по улучшению качества подготовки учителей, оснащению школ и др. Помимо прочего, завершение перехода требовало внесения изменений в содержание образования: ввести новые учебные планы и программы, готовить и издать учебники.

Еще одним вопросом стало своевременное получения всеми подростками среднего образования. Трудности создавались недостатком средних школ в сельской местности, детям приходилось добираться через большие расстояния или проживать в пришкольных интернатах. Таким образом, задача развития сети школ не теряла своей актуальности. Но необходимо отметить, что сельская школа также страдала от недостатка педагогических кад-

¹¹¹ Материалы XXIV съезда КПСС. М, 1974. С.131.

¹¹² Там же. С.277.

¹¹³ КПСС в резолюциях...Т.12. С.226.

ров, здесь преподавали преимущественно учителя со средним образованием, что не соответствовало требованиям, которые предъявлялись школе.

В первой половине 1970-х гг. развитие получила и система средних специальных учебных заведений. Были приняты меры по укреплению материально-технической базы, что способствовало улучшению качества подготовки молодых специалистов.

Что характерно, постановления 1970-х годов, в основном, были ориентированы на достижение высоких количественных показателей, но в неполной степени учитывали хозяйственные возможности.

При этом в 1970-е гг. был принят ряд документов, которые стали важной вехой в осуществлении образовательной политике. На VI сессии Верховного Совета СССР восьмого созыва было сказано, что необходимо *«законодательно закрепить основные принципы построения всех звеньев народного образования, кодифицировать важнейшие действующие решения в области образования, отразить богатейший опыт, накопленный в проведении в жизнь ленинских идей о коммунистическом воспитании подрастающего поколения, обеспечить единство всей системы как союзного, так и республиканского законодательства в области образования, подвести прочную базу под деятельность всех учебно-воспитательных учреждений»*¹¹⁴.

Этот период стал принципиальным в реализации государственной образовательной политики. В 1973 г. были приняты Основы законодательства СССР и союзных республик о народном образовании. Данный документ законодательно закрепил основные принципы построения системы народного образования.

В 1977 г. была принята новая Конституция, которая закрепляла гарантии реализации права на образование, определяла функции и задачи народного образования в новых условиях.

¹¹⁴О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию народного образования в СССР. Материалы VI сессии Верховного совета СССР VIII созыва. 1973. С.8.

В 1980-е годы система народного образования оказалась в крайне непростой ситуации, состоянии перехода от старых малоэффективных методов организации к новым путям развития. Широкое распространение получила практика корректировок государственного плана. Существенную роль в экономических затруднениях сыграл отказ Запада от экономического и научно-технического сотрудничества с СССР. На фоне экономических проблем обострились и социальные противоречия. По сравнению с 1966-1970 гг., в начале 80-х годов темпы прироста национального дохода уменьшились более чем в 2 раза, розничный товароборот уменьшился почти втрое¹¹⁵. Остаточный принцип финансирования социальной сферы не мог не сказаться на системе народного образования.

Несмотря на то, что условия, созданные в предыдущие годы, создали основу для дальнейшего развития, деятельность в сфере народного образования осуществлялась по направлениям, стандартам и стереотипам, которые лишь воспроизводили устаревший стиль управления. Сохранение прежней системы приоритетов, отчасти вызванное неполной реализацией задач предыдущих этапов, не давало совершить качественных изменений. Опыт последних десятилетий показал неэффективность затраченных в деле обеспечения восьмилетнего всеобщего обучения усилий даже в крупных городах, где для этого существовали все условия.

Для документов рассматриваемого периода характерна общая постановка вопроса, высказывание «пожеланий», которые не всегда были подкреплены конкретными мерами их реализации. Руководство развитием народного образования осуществлялось командными методами, поручения «коренным методом улучшить» не давали практического результата.

Реформирование системы образования в 1980-е годы носило принудительный характер, исследователи отмечают, что налицо было нарушение

¹¹⁵Нарастание застойных явлений в партии и обществе...С.256.

прав человека, наблюдалось активное применение методов внеэкономического использования трудовых ресурсов¹¹⁶.

Какую бы тему или сюжет ни взялся изучать историк-исследователь, он неизбежно столкнется с необходимостью обращения к законодательству, регулирующему жизнь общества в целом или же какую-то его область, связанную с познавательным интересом ученого.

Известно, что процесс законотворчества включает в себя следующие этапы: 1) законодательная инициатива; 2) разработка и обсуждение законопроекта; 3) утверждение законопроекта; 4) обнародование законодательного акта. Для выбранной нами источниковой базы характерен тот факт, что законодательная инициатива всегда исходила от ЦК КПСС и/или Совета Министров, её разработка проводилась партийными функционерами соответствующих ведомств, а обсуждение и утверждение чаще всего происходило на съездах КПСС, или являлось следствием глобальных решений, принятых на съезде. Обнародование источника происходило через публикацию постановлений съезда. Впоследствии выборки и извлечения из источников входили в тематические сборники документов.

Источниковедческое исследование законодательных источников строится с учетом стадий «жизненного цикла» документов. Помимо перечисленных стадий для источниковедческой базы данного исследования, можно отметить своеобразную стадию апробации вновь норм и законов, которая находила отражение в принятии поправок и подзаконных актов, ссылающихся на тот или иной приказ или постановление, и уточняющий некоторые его аспекты.

Историческая обстановка и конкретные условия появления законодательного документа, законодательные инициативы, причины возникновения документа, разработки законопроектов, их обсуждения и другие процессы были обусловлены перестройкой системы образования в её разных аспектах.

¹¹⁶Кораблева Г.В. Опыт и уроки школьной политики Российской Федерации в 1970-1980-е гг. М., 2001. С.15.

Важнейшие положения образовательной политики в исследуемый период складывались из директив партии и нормативных документов правительства. В 1970 гг. был принят ряд совместных постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР, посвященных отдельным звеньям системы народного образования, в т.ч. общеобразовательной школе. Документы органов государственной власти рассматривались на региональном уровне и в соответствии с ними принимались решения, отвечающие партийно-правительственным задачам, потребностям времени, социально-экономическому развитию территории. Государственная политика по развитию общеобразовательной школы находила своё подтверждение в документах, принимаемых на местах. Каждый из партийно-государственных документов ставил перед обществом определенные задачи по развитию школьного образования в стране. В исследуемый период основной являлась задача завершения перехода к всеобщему среднему образованию и дальнейшее его совершенствование.

Все приведенные документы имеют четкую структуру, и в основном состоят из программных заявлений и поручений отдельным бюрократическим единицам: министерствам, ведомствам, обкомам, и так далее. Постоянное стремление (зачастую исключительно на бумаге) повысить качество различных аспектов образования находило отражение в регулярно повторяющихся в различных постановлениях и приказах формулировках. Из самых часто встречающихся можно отметить: «Меры по дальнейшему совершенствованию ...», «повышение качества подготовки специалистов...», «улучшения идейно-политического воспитания учащихся...» и другие достаточно общие формулировки, не всегда подкрепленные конкретными мерами.

В целом следует отметить, что, являясь постановлениями высшей власти, документы по истории развития системы народного образования, представляющие источниковую базу данного исследования, являются уникальным и незаменимым историческим источником по многим проблемам, связанным с народным образованием в период «оттепели» и период «застоя».

Источниковедческая база данного исследования может стать полем приложения разнообразных методов исторического познания, таких как: историческая компаративистика, количественные исследования, контент-анализ, структурного и системного методов и многих других.

Заключение

В исследовании предпринята попытка анализа источников государственной политики СССР в сфере образования на протяжении длительного периода с 1953 по 1985 годы. Изучение документов, исходящих непосредственно от органов власти, позволяет исследователю четко определить цели, которые государство ставило перед собой в области развития народного образования, и затем сопоставлять с реальными результатами образовательной политики.

Самой обширной и информативной группой источников данного исследования являются постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Именно эти партийно-правовые нормы определяли реальные шаги, предпринятые государственным руководством на пути развития системы народного образования.

Так, в начале 1950-х годов система народного образования СССР остро нуждалась в преодолении последствий войны. Это нашло отражение в нормативно-правовых актах указанного периода. Первоочередной задачей стало восстановление сети образовательных учреждений.

Либерализация общественно-политической жизни после XX съезда КПСС получила реальное воплощение в советской школе, произошел пересмотр принципов образования, обогащено содержание обучения. В то же время исследование показало, что в годы «оттепели» у государственного и партийного руководства не было сформировано понимание необходимости коренных преобразований, перестройки всего содержания обучения и воспитания с учетом закономерностей общественного развития и требований, предъявляемых научно-технической революцией.

Постепенно образовательная система превращалась в инструмент подготовки рабочей силы для решения задач народного хозяйства. Сформировалось противоречие между провозглашенным требованием о развитии производительных сил, повышения материального и культурного уровня советско-

го человека посредством непрерывного технического развития и снижением образовательной и культурно-просветительской роли школы в этом процессе. Это противоречие было разрешено в пользу профессиональной подготовки школьников.

На XXI съезде КПСС было заявлено, что партийные и советские органы должны «добиваться того, чтоб советская школа темнó увязывала обучение с производством», а Закон «О связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в стране» на десятилетия определил путь развития школы, выдвинув в качестве ее первостепенной функции подготовку кадров для промышленности и сельского хозяйства. На долгие годы производственное обучение стало основой организации учебно-воспитательного процесса. Это существенно снизило качество общеобразовательной и политехнической подготовки, произошла подмена принципа политехнизации профессиональной подготовкой учащихся.

Программные положения в сфере народного образования содержали множество противоречий, балансирование между общеобразовательной и профессиональной подготовкой в конечном итоге привело к снижению престижа образования, уменьшению интереса к профессиональной подготовке, которая не была напрямую связана с интересами и личными способностями учащихся, а определялась спецификой и возможностями предприятий и коллективов, к которым была прикреплена та или иная школа.

В первой половине 1960-х годов были сформулированы и приняты к реализации масштабные проекты, направленные на повышение уровня грамотности населения. Введение обязательного всеобщего восьмилетнего образования, повторная постановка задачи осуществление всеобщего среднего образования и др. отразили стремление к прорыву и заложили основы дальнейшего развития системы народного образования, определили приоритеты грядущего времени.

К середине 1960-х годов были достигнуты некоторые успехи в развитии народного образования. Однако анализ документов показал, что в этот

период наметился и ряд отрицательных тенденций. Государственная образовательная политика при всей глобальности целей не обеспечивалась достаточными ресурсами.

В рамках управления дошкольным образованием важнейшей задачей являлось расширение сети дошкольных учреждений, укрепление их материально-технической базы, обеспечение учреждений квалифицированными педагогическими кадрами и обеспечение улучшения их материального положения, качественное учебно-методическое обеспечение. Воспитание детей дошкольного возраста называется всесоюзным делом.

Основными задачами реформирования среднего образования периода «оттепели» стали скорейшая политехнизация школы, осуществление всеобщего среднего обучения, укрепление материально-технической базы школы, учебно-методическая и материально-техническая поддержка сельских школ, усиление воспитательной функции школы.

Важнейшими задачами высшего образования рассматриваемого периода стали расширение заочных и вечерних отделений вузов, активное развитие технических вузов и сближение высшего образования с производством, усиление воспитательной роли высшего образования и углубление у студентов представлений о марксистско-ленинской этике.

Всё это нашло реальное отражение в документах, исходящих от государственных и партийных структур рассматриваемого периода.

Анализ источников государственной образовательной политики показал существовавшую в советском государстве периода «оттепели» непоследовательность в выработке политики в сфере народного образования, неспособность власти к глобальным позитивным переменам вплоть до середины 60-х годов XX века. Затем под влиянием принятой программы коммунистической партии были сформулированы и начали реализовываться крупные проекты повышения всеобщей грамотности населения. Введение обязательного всеобщего восьмилетнего образования, увеличение срока обучения, новый подход к содержанию и целям среднего образования и другие решения

государства отразили стремление к осуществлению качественного прорыва в развитии сферы образования и заложили основы для дальнейшего развития системы народного образования, определили приоритеты грядущих десятилетий. Всеобщее среднее образование, несмотря на его невысокое качество, создавало значительный потенциал для роста производительности труда и экономического подъема.

Центральной проблемой нового этапа в сфере образования стало осуществление всеобщего среднего обучения, которого предполагалось достичь в рамках восьмой пятилетки. Именно реализация этого вопроса оказала решающее влияние на дальнейшее развитие системы народного образования. Трудно отрицать корректирующее воздействие всеобщего среднего обучения на работу по развитию системы высшего образования, осуществление всеобщего восьмилетнего обучения, расширение вечернего и заочного образования молодежи, улучшению политехнического образования школьников и укреплению материально-технической базы всех уровней народного образования.

70-е годы XX века стали принципиальным этапом в реализации государственной образовательной политики. Получила развитие система средних специальных учебных заведений. Были приняты меры по укреплению материально-технической базы, что способствовало улучшению качества подготовки молодых специалистов. В 1973 г. были приняты Основы законодательства СССР и союзных республик о народном образовании. Данный документ законодательно закрепил основные принципы построения системы народного образования. Новая Конституция гарантии реализации права на образование, определила функции и задачи народного образования в новых условиях.

Анализ нормативно-правовых актов эпохи «застоя» позволяет сделать вывод, что, несмотря на все трудности и проблемы реализации образовательной политики в СССР, вопросы развития народного образования, а особенно общеобразовательной школы, постоянно находились в поле зрения государственного и партийного руководства. Безусловно, централизованное государ-

ственное планирование, ориентированное на экстенсивный рост, исключало эффективную реализацию образовательной политики. Меры, предусмотренные документами партии и правительства, часто просто не могли быть исполненными в полном объеме.

В 1970-1980-е годы основные положения государственной политики в сфере народного образования находили выражение в документах, исходящих от коммунистической партии, руководящая роль которой закреплялась в новой Конституции.

В первой половине 1980-х государственная образовательная политика в области начинает расширяться. В решениях съездов КПСС, совместных постановлениях партии и правительства определяется программа развития народного образования, включающая обеспечение всеобщего обязательного среднего образования и работу по его совершенствованию. В дальнейшем был завершен переход ко всеобщему среднему образованию, обновлено содержание обучения, велась работа по обеспечению системы народного образования квалифицированными педагогическими кадрами.

Развитие советской школы шло в соответствии с требованиями времени, уровня общественного развития и научно-технического прогресса. Школа выполняла важнейшую задачу – передача молодому поколению ценностей социализма. При этом содержание государственной программы по народному образованию требовало в основном количественных показателей развития образовательной системы. Это предопределило использование устаревших подходов и использование методов, которые уже показали себя отчасти несостоятельными. В таких условиях переход на качественно новую ступень развития системы народного образования был невозможен. И рост числа нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательной системы, который наблюдается в этот период, не означал реального их выполнения и не гарантировал позитивных перемен. Документы часто слабо подкреплялись реальными возможностями регионов и страны в целом.

Реформирование системы народного образования в 1980-х гг. проводилось характерными для административной системы методами на основе прежних концепций. Заявленная на XXVII съезде КПСС приоритетность образования не получила в конечном итоге практического воплощения.

В конце рассматриваемого периода в сфере народного образования сложилась ситуация, требующая разрешения противоречия между проблемами образования и реальными потребностями развития советского общества. На уровне государственного управления и партии был принят комплекс документов по школьной реформе 1984 года, но в них снова предлагалось использовать прежние механизмы развития, в то время как нужды народного образования активно требовали применение новых подходов.

В 1980-е гг. система народного образования оказалась в крайне непростой ситуации, состоянии перехода от старых малоэффективных методов организации к новым путям развития. Остаточный принцип финансирования социальной сферы ощутимо ударил по системе народного образования.

Несмотря на то, что условия, созданные в предыдущие годы, создали основу для дальнейшего развития, деятельность в сфере народного образования осуществлялась по направлениям, стандартам и стереотипам, которые лишь воспроизводили устаревший стиль управления. Сохранение прежней системы приоритетов, отчасти вызванное неполной реализацией задач предыдущих этапов, не давало совершить качественных изменений. Опыт последних десятилетий показал неэффективность затраченных в деле обеспечения восьмилетнего всеобуча усилий даже в крупных городах, где для этого существовали все условия.

Слабость системы состояла в том, что развитие народного образования в стране преподносилось как бескризисное, бесконфликтное, хотя и с отдельными недоработками. Вся глубина кризиса системы высшего образования в СССР была осознана партийным и государственным руководством только во второй половине 1980-х гг.

Для любого исторического исследования принципиально важным является изучение документов, имевших реальную юридическую силу в ту или иную эпоху. Именно эта группа исторических источников позволяет исследователю четко представлять идеи и принципы реализации государственной политики в той или иной сфере общественных отношений, а впоследствии анализировать результаты деятельности государства, выявлять факторы, имеющие как негативное, так и позитивное влияние на решение государственных задач. Подобный анализ является важным условием осуществления реконструкции исторического опыта.

Список источников и литературы

1. Источники

1. XX съезд Коммунистической партии Советского союза: Стенографический отчет. Т. 1. – М., 1956.
2. Заседания верховного Совета СССР 4-го созыва. 7-я сессия (7-10 мая 1957 г.): Стенографический отчет. – М., 1957.
3. «Из резолюции XXIII съезда коммунистической партии советского союза по отчетному докладу центрального комитета КПСС» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917 – 1937 гг. – М., 1974.
4. Инструктивное письмо Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 6 сентября 1984 г. № 56 «О сроках академического отпуска, предоставляемого студентам высших и учащимся средних специальных учебных заведений, призванным в Вооруженные Силы СССР» [Электронный ресурс] // Юридическая научная библиотека издательства «Спарк». URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie12292.html> (дата обращения 04.06.2019).
5. Инструктивное письмо Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 12 июля 1985 г. № 44 «Об организации учебной работы со студентами, возобновившими занятия по дневной форме обучения в вузах в связи с увольнением в запас из Вооруженных Сил СССР» [Электронный ресурс] // Юридическая научная библиотека издательства «Спарк». URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie12292.html> (дата обращения 04.06.2019).
6. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.) [Электронный ресурс] //

- Гарант. URL: https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732/ (дата обращения – 02.06.2019).
7. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 – 1986) / Инт-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Т.8 – Т.12. 9-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1985.
 8. КПСС в стенограммах, документах и материалах. – М., 1966.
 9. Народное образование в СССР. Сб. док. 1917-1973. – М., 1974.
 10. Народное образование в СССР: сборник нормативных актов. – М., 1987.
 11. Об Уставе средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901945749> (дата обращения 03.06.2019).
 12. О предоставлении льгот военнослужащим, уволенным в запас из Вооруженных Сил СССР, при поступлении на подготовительные отделения при высших учебных заведениях [Электронный ресурс] // Юридическая научная библиотека издательства «Спарк». URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie12292.html> (дата обращения 04.06.2019).
 13. Основы законодательства СССР и союзных республик о народном образовании // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917 – 1937 гг. М., 1974.
 14. «О создании союзно-республиканского Министерства Просвещения СССР» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917 – 1937 гг. – М., 1974.
 15. О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию народного образования в СССР. Материалы VI сессии Верховного совета СССР VIII созыва. – М., 1973.
 16. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране (Предложения, изложенные в публикуемой записке товарища Н.С. Хрущева, одобрены Президиумом ЦУ КПСС) // Правда. – 1958. – 21 сентября.

- 17.Материалы XXIV съезда КПСС. – М, 1974.
- 18.«Положение о Министерстве Просвещения СССР» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917 – 1937 гг. – М., 1974.
- 19.Постановление Совета Министров РСФСР от 29 декабря 1959 г. №2027 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=14810> (дата обращения 25.05.2019)
- 20.Постановление Совета Министров РСФСР от 29 декабря 1959 г. №2027 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=14810> (дата обращения 04.06.2019)
- 21.Постановление Совета Министров СССР от 1 июля 1954 г. №1342 «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов» [Электронный ресурс] // Гарант.ру. URL:<https://base.garant.ru/70180980/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 18.03.2019)
- 22.Постановление Совета Министров СССР от 13 октября 1956 г. №1414 «О дальнейших мерах помощи женщинам-матерям, работающим на предприятиях и в учреждениях» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс.URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=28269#07935206132360757> (дата обращения: 14.02.2019)
- 23.Постановление Совета Министров СССР от 17 марта 1973 г. № 162 «О мерах по дальнейшему развитию сети детских дошкольных учреждений в колхозах»[Электронный ресурс] // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/58833792> (дата обращения 03.06.2019).
- 24.Постановление Совета Министров СССР от 27 августа 1959 г. «О награждении медалями оканчивающих средние общеобразовательные школы» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–

- 1937 гг. Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М., 1974.
- 25.Постановление Совета Министров СССР от 27 мая 1961 г. «Об улучшении изучения иностранных языков» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–1937 гг. – М., 1974.
- 26.Постановление Совета Министров СССР от 3 августа 1962 г. «О награждении медалями оканчивающих заочные средние общеобразовательные школы» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–1937 гг. Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М., 1974.
- 27.Постановление Совета Министров СССР от 30 мая 1961 г. №487 «Об улучшении производственного обучения учащихся средних школ» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=37976#02127535764801216> (дата обращения: 15.05.2019)
- 28.Постановление Совета Министров СССР от 6 июня 1956 г. «Об отмене платы за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–1973 гг. Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М., 1974.
- 29.Постановление Совета Министров СССР от 8 марта 1960 г. №327 «Об утверждении временного положения о дошкольном детском учреждении яслях-саде» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=15598#06887319082132732> (дата обращения 14.01.2019)
- 30.Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 09.05.1963 г. «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL:

- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=21490#022662590518544778> (дата обращения 17.03.2019)
31. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г. № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20993#09208705798403023> (дата обращения 25.05.2019).
32. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 мая 1959 г. «О мерах по дальнейшему развитию дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста.
33. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1969 г. № 681 «Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=7068#0001902489922925188> (дата обращения 01.06.2019).
34. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // Закон. URL: <https://www.lawru.info/dok/1972/06/20/n1188820.html> (дата обращения 08.06.2019).
35. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] // Закон. URL: <https://www.lawru.info/dok/1972/06/20/n1188820.html> (дата обращения 08.06.2019).

36. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 августа 1974 г. №656 «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием» [Электронный ресурс] // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/9040811> (дата обращения 03.06.2019).
37. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. №1162 «О некоторых изменениях в преподавании курса истории в школах» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=38088#011225263322227574> (дата обращения 15.02.2019)
38. Постановление ЦК КПСС от 10 августа 1964 г. «Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–1937 гг. Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М., 1974.
39. Постановление ЦК КПСС от 25 апреля 1960 г. «О введении курса «Основы политехнических знаний» в средних школах и средних специальных учебных заведениях и о подготовке учебника к этому курсу» // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917 – 1937 гг. Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М., 1974.
40. Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 г. № 316 «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта» [Электронный ресурс] // Правовая Россия. URL: <https://www.lawru.info/dok/1984/04/12/n1183325.html> (дата обращения 04.06.2019).

II. Литература

1. XXVI съезд КПСС и развитие народного образования в СССР [Текст]: сборник / под ред.: М.Н. Колмаковой, Н.П. Кузина сост. М.Н. Колмакова. – М.: Педагогика, 1982.
2. Воронин, Ю.А. Теория классифицирования и ее приложения [Текст] / Ю.А. Воронин. – Новосибирск: Наука, 1985.
3. Гладков, Ю.А. Коммунисты Ставрополя – организаторы соединения школьного обучения с производственным трудом учащихся (1956-1964 гг.) [Текст] : автореф. дисс...канд.ист.наук; Рост.гос. ун-т. – Ростов н/Д, 1967.
4. Голубева, Н.А. Роль учительства в решении задач культурной революции на завершающем этапе строительства социализма в СССР [Текст] / Н.А. Голубева. – М., 1979.
5. Гончаров, Н.К. Перестройка советской школы [Текст] / Н.К. Гончаров. – М.: Знание, 1959.
6. Дайч З.Г. Освещение вопросов партийного руководства развитием народного образования в современной историко-партийной литературе // Партийные организации во главе культурного строительства в условиях совершенствования социализма на материалах РСФСР [Текст] / З.Г. Дайч. – М., 1987.
7. Дайч З.Г. Школьная политика в СССР. Уроки партийно-государственного руководства: перспективы развития. [Текст] / З.Г. Дайч. – М., 1991.
8. Днепров Э.Д. Образовательная политика как предмет исследования [Текст] / Э.Д. Днепров // Историко-педагогический журнал. – 2015. – №1. – С. 25-54.
9. Днепров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». [Текст] / Э.Д. Днепров. – М., 1996.

10. Жамин В.А. Актуальные вопросы народного образования: Сб. статей. [Текст] / В.А. Жамин. – М., 1965.
11. Журавлев В.В. На пороге кризиса. Нарастание застойных явлений в партии и обществе [Текст] / В.В. Журавлев. – М., 1990.
12. Зими́на, Т.И. Партийное руководство общеобразовательной школой на Урале (1959 – 1970 гг.) [Текст] / Т.И. Зими́на. – Красноярск, 1984.
13. Зиновьев, М.П. Коммунистическая партия и повышение культурно-технического уровня рабочего класса [Текст] / М.П. Зиновьев. – Л., 1977.
14. Иванова, Г.М. Советская школа в 1950-1960-е годы. [Текст] / Г. М. Иванова. – М., 2018.
15. Инновационное движение в Российском школьном образовании: [Сб. ст.] / Рос. акад. образования, Ассоц. инновац. шк. и центров. – М., 1997.
16. Иовчук, М.Т. Советская социалистическая культура. Исторический опыт и современные проблемы [Текст] / М.Т. Иовчук, Л.И. Коган. – М., 1979.
17. Источниковедение новейшей истории России [Текст] : учеб. пособие / под ред. Русиной Ю. А. – Екатеринбург, 2005.
18. Источниковедение новейшей истории России [Текст] : учеб. пособие / под. ред. Соколова А.К. – М., 2004.
19. Калинин, А.Д. Народное образование в СССР [Текст] / А.Д. Калинин – М., 1962.
20. Касилов, А.А. Деятельность партийных организаций Верхней Волги по развитию народного образования в 1945-1958 годах (на материалах Ивановской, Костромской и Ярославской областей) [Текст] : автореф. дис. канд. ист. наук; МПГУ.– М, 1990.
21. Киселева, Е.А. Эволюция государственной политики СССР в области народного образования в 50-80-е гг. XX в. (на материалах южных регионов европейской части РСФСР) [Текст]: автореф. дисс. канд. ист. наук; МПГУ – М., 2002.

22. Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования [Текст] / И.Д. Ковальченко. – М., 2003.
23. Кожевников, Е.Н. XXVI съезд КПСС и общеобразовательная школа. Книга для работников народного образования [Текст] / Е.Н. Кожевников. – М., 1983.
24. Кораблева, Г.В. Опыт и уроки школьной политики Российской Федерации в 1970-1980-е гг. [Текст] / Г.В. Кораблева. – М., 2001.
25. Костюченко, И.Ю. Исторический опыт разработки и реализации государственной образовательной политики СССР и РФ в сфере народного образования во второй половине XXв. [Текст] : автореф. дисс. док. ист. наук; МПГУ. – М., 2004.
26. Кривошеев, В.Ф. Деятельность КПСС по развитию высшей школы в условиях совершенствования социализма. [Текст] / В.Ф. Кривошеев. – М. 1986.
27. Кузьмин, Б. А. Техникумы и училища СССР [Текст] / Б.А. Кузьмин.– М., 1974.
28. Культурно-просветительская работа в системе идеологической деятельности КПСС [Текст] : Сб. науч. трудов. – Л., 1979.
29. Лапец, П.Д. Партийная организация школы [Текст] / П.Д. Леднев. – Минск, 1977.
30. Леднев, В.П. Деятельность КПСС по подготовке и воспитанию учительских кадров РСФСР в условиях развитого социализма [Текст] / В.П. Леднев. – Свердловск, 1985.
31. Макаров, В.И. Деятельность коммунистической партии по руководству народным образованием в Центральных районах РСФСР [Текст] / В.И. Макаров – М., 1961.
32. Манаенков, А.И. Культурное развитие и учительские кадры [Текст] / А.И. Манаенков. – М., 1988.
33. Медынский, Е.Н. Просвещение в СССР [Текст] / Е.Н. Медынский. – М., 1957.

34. Мясников, В.А. Хроменков Н.А. От съезда к съезду. Народное образование: Итоги и перспективы [Текст] / В.А. Мясников, Н.А. Хроменков. – М., 1981.
35. Народное образование в СССР. 1917-1967. – М., 1967.
36. Народное образование в СССР [Текст] : Сборник документов. 1917 – 1973 гг. Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М., 1974.
37. Народное образование в СССР [Текст] : Сборник нормативных актов. Сост.: Голубева Н.Е. – М., 1987.
38. Новый учебный год // Правда. – 1956. – 1 сентября.
39. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. [Текст]. – М., 1988.
40. Паначин, Ф.Г. Управление просвещением в СССР. [Текст] / Ф.Г. Паначин. – М., 1977.
41. Паначин, Ф.Г. Школа и общественный прогресс. Актуальные вопросы развития общеобразовательной школы эпохи развитого социализма [Текст] /. – М., 1983.
42. Первые московские школы-интернаты // Правда. – 1956. – 1 июля.
43. Повседневно заботиться о благосостоянии трудящихся // Правда. – 1956. – 27 мая.
44. Плотников, И.Ф. КПСС – вдохновитель и организатор труда советской интеллигенции и учителей [Текст]: дисс. канд. ист. наук. Уральск. Гос. ун-т. Им. А.М. Горького. – Свердловск, 1954.
45. Плясовских, В.С. Политика КПСС в области народного образования. Опыт разработки и реализации [Текст] / В.С. Плясовских – М., 1987.
46. Поздняков, А.Н. Реформирование системы общего образования России в середине 1980-1990-х годах [Текст] / А.Н. Поздняков. – Саратов, 1999.

47. Пудяков, Г.А. Всеобщее обязательное обучение в Западной Сибири (1950-1960-е гг.) [Текст] / Г.А. Пудяков // Вопросы истории социально-экономической и культурной жизни Сибири и Дальнего Востока. Вып. 2. – Новосибирск, 1986.
48. Пыжиков, А.В. Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.) [Текст] / А.В. Пыжиков // Вопросы истории. – 2004. – №9.
49. Руткевич, М.Н. Интеллигенция в развитом социалистическом обществе [Текст] / М.Н. Руткевич. – М., 1977.
50. Советская школа на современном этапе [Текст] – М., 1977.
51. Советская школа на современном этапе. Некоторые итоги перестройки школы в период от XX до XXII съезда КПСС [Текст] / Под ред. И.А. Каирова. – М., 1961.
52. Субботина, К.И. Народное образование и бюджет [Текст] / К.И.Субботина. – М., 1965.
53. Темирбаев, К.М. Украинцев В.В. Очерки истории советской культуры [Текст] / К.М. Темирбаев, В.В. Украинцев. – М., 1980.
54. Терентьев, А.А. Российская школа: становление, развитие, перспективы: Социально-философские проблемы. – Н. Новгород, 1997.
55. Тимошенко, Р.Н. Партийная организация и школа [Текст] / Р.Н. Тимошенко. – Грозный, 1976.
56. Ткаченко, Е.В. Реформа образования в Российской Федерации [Текст] / Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург, 1994.
57. Турченко, В.Н. Научно-техническая революция и революция в образовании [Текст] : автореф. дис. на соискание ученой степени доктора философских наук / Уральск. Гос. ун-т. Им. А.М. Горького. – Свердловск, 1974.
58. Федюкин, С.А. Партия и интеллигенция [Текст] / С.А. Федюкин. – М., 1983.

59. Черник, С.А. Советская школа в послевоенные год [Текст] / С.А. Черник.– М., 1975.
60. Шакиров, Р.В. Школа и общество: Системно-концептуальный анализ реформ образования в России в XX веке [Текст] / Р.В. Шакиров. – Казань, 1997.
61. Шпаковская, Л.Л. Советская образовательная политика: социальная инженерия и классовая борьба [Текст] / Л.Л. Шпаковская // Журнал исследований социальной политики. – 2009. – №7(1).
62. Штурба, В.А. Разработка государственной политики в области народного образования и ее реализация в Российской Федерации в 60-90-х гг. (на материалах Юга России). [Текст] / В.А. Штурба. – М., 2001.
63. Штымов, С.Т. Очерки о взаимосвязи народного образования с народным хозяйством в СССР (1917 – 1967) [Текст] / С.Т. Штымов. – Томск, 1968.
64. Щербаков, А.В. Советская школа и педагогические кадры. [Текст] / А.В. Щербаков. – Алма-Ата, 1975.
65. Щербаков, С.Г. Политика КПСС в области народного образования на современном этапе [Текст] / С.Г.Щербаков // Вопросы истории КПСС. – 1977. – №1.
66. Яркина, Т.Ф. Школа РСФСР в послевоенный период (1945–1953 гг.) [Текст] / Т.Ф. Яркина. – М., 1945.

Приложение

Утверждена
Постановлением Чрезвычайного
VIII Съезда Советов Союза ССР
от 5 декабря 1936 года

КОНСТИТУЦИЯ (ОСНОВНОЙ ЗАКОН) СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

Глава I. ОБЩЕСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое государство рабочих и крестьян.

Статья 2. Политическую основу СССР составляют Советы депутатов трудящихся, выросшие и окрепшие в результате свержения власти помещиков и капиталистов, и завоевания диктатуры пролетариата.

Статья 3. Вся власть в СССР принадлежит трудящимся города и деревни в лице Советов депутатов трудящихся.

Статья 4. Экономическую основу СССР составляют социалистическая система хозяйства и социалистическая собственность на орудия и средства производства, утвердившиеся в результате ликвидации капиталистической системы хозяйства, отмены частной собственности на орудия и средства производства и уничтожения эксплуатации человека человеком.

Статья 5. Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всенародное достояние), либо форму кооперативно-колхозной собственности (собственность отдельных колхозов, собственность кооперативных объединений).

Статья 6. Земля, ее недра, воды, леса, заводы, фабрики, шахты, рудники, железнодорожный, водный и воздушный транспорт, банки, средства связи, организованные государством крупные сельскохозяйственные предприятия (совхозы, машинно-тракторные станции и т.п.), а также коммунальные предприятия и основной жилищный фонд в городах и промышленных пунктах являются государственной собственностью, то есть всенародным достоянием.

Статья 7. Общие предприятия в колхозах и кооперативных организациях с их живым и мертвым инвентарем, производимая колхозами и кооперативными организациями продукция, равно как их общественные постройки составляют общественную, социалистическую собственность колхозов и кооперативных организаций.

Каждый колхозный двор, кроме основного дохода от общественного колхозного хозяйства, имеет в личном пользовании небольшой приусадебный участок земли и в личной собственности подсобное хозяйство на приусадебном участке, жилой дом, продуктивный скот, птицу и мелкий сельскохозяйственный инвентарь - согласно уставу сельскохозяйственной артели.

Статья 8. Земля, занимаемая колхозами, закрепляется за ними в бесплатное и бессрочное пользование, то есть навечно.

Статья 9. Наряду с социалистической системой хозяйства, являющейся господствующей формой хозяйства в СССР, допускается законом мелкое частное хозяйство единоличных крестьян и кустарей, основанное на личном труде и исключаящее эксплуатацию чужого труда.

Статья 10. Право личной собственности граждан на их трудовые доходы и сбережения, на жилой дом и подсобное домашнее хозяйство, на предметы домашнего хозяйства и обихода, на предметы личного потребления и удобства, равно как право наследования личной собственности граждан - охраняются законом.

Статья 11. Хозяйственная жизнь СССР определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом в интересах увеличения общественного богатства, неуклонного подъема материального и культурного уровня трудящихся, укрепления независимости СССР и усиления его обороноспособности.

Статья 12. Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: "кто не работает, тот не ест".

В СССР осуществляется принцип социализма: "от каждого по его способности, каждому - по его труду".

Глава II. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО

Статья 13. Союз Советских Социалистических Республик есть союзное государство, образованное на основе добровольного объединения равноправных Советских Социалистических Республик:

Российской Советской Федеративной Социалистической Республики,
Украинской Советской Социалистической Республики,
Белорусской Советской Социалистической Республики,
Узбекской Советской Социалистической Республики,
Казахской Советской Социалистической Республики,
Грузинской Советской Социалистической Республики,
Азербайджанской Советской Социалистической Республики,
Литовской Советской Социалистической Республики,
Молдавской Советской Социалистической Республики,
Латвийской Советской Социалистической Республики,
Киргизской Советской Социалистической Республики,
Таджикской Советской Социалистической Республики,
Армянской Советской Социалистической Республики,
Туркменской Советской Социалистической Республики,
Эстонской Советской Социалистической Республики.

Статья 14. Ведению Союза Советских Социалистических Республик в лице его высших органов государственной власти и органов государственного управления подлежат:

- а) представительство СССР в международных сношениях, заключение, ратификация и денонсация договоров СССР с другими государствами, установление общего порядка во взаимоотношениях союзных республик с иностранными государствами;
- б) вопросы войны и мира;
- в) принятие в состав СССР новых республик;
- г) контроль за соблюдением Конституции СССР и обеспечение соответствия Конституций союзных республик с Конституцией СССР;
- д) утверждение изменений границ между союзными республиками;
- е) утверждение образования новых автономных республик и автономных областей в составе союзных республик;
- ж) организация обороны СССР, руководство всеми Вооруженными Силами СССР, установление руководящих основ организации войсковых формирований союзных республик;
- з) внешняя торговля на основе государственной монополии;
- и) охрана государственной безопасности;
- к) установление народнохозяйственных планов СССР;
- л) утверждение единого государственного бюджета СССР и отчета о его исполнении, установление налогов и доходов, поступающих на образование бюджетов союзного, республиканских и местных;
- м) управление банками, промышленными и сельскохозяйственными учреждениями и предприятиями, а также торговыми предприятиями - общесоюзного подчинения; общее руководство промышленностью и строительством союзно-республиканского подчинения;
- н) управление транспортом и связью общесоюзного значения;
- о) руководство денежной и кредитной системой;
- п) организация государственного страхования;
- р) заключение и предоставление займов;
- с) установление основных начал землепользования, а равно пользования недрами, лесами и водами;
- т) установление основных начал в области просвещения и здравоохранения;
- у) организация единой системы народнохозяйственного учета;
- ф) установление основ законодательства о труде;
- х) установление основ законодательства о судостроительстве и судопроизводстве, основ гражданского, уголовного и исправительно-трудового законодательства;
- ц) законодательство о союзном гражданстве; законодательство о правах иностранцев;

ч) установление основ законодательства о браке и семье;

ш) издание общесоюзных актов об амнистии.

Статья 15. Суверенитет союзных республик ограничен лишь в пределах, указанных в статье 14 Конституции СССР. Вне этих пределов каждая Союзная республика осуществляет государственную власть самостоятельно. СССР охраняет суверенные права союзных республик.

Статья 16. Каждая Союзная республика имеет свою Конституцию, учитывающую особенности республики и построенную в полном соответствии с Конституцией СССР.

Статья 17. За каждой Союзной республикой сохраняется право свободного выхода из СССР.

Статья 18. Территория союзных республик не может быть изменяема без их согласия.

Статья 18-а. Каждая Союзная республика имеет право вступать в непосредственные сношения с иностранными государствами, заключать с ними соглашения и обмениваться дипломатическими и консульскими представителями.

Статья 18-б. Каждая Союзная республика имеет свои республиканские войсковые формирования.

Статья 19. Законы СССР имеют одинаковую силу на территории всех союзных республик.

Статья 20. В случае расхождения закона Союзной республики с законом общесоюзным действует общесоюзный закон.

Статья 21. Для граждан СССР устанавливается единое союзное гражданство.

Каждый гражданин Союзной республики является гражданином СССР.

Статья 22. В Российской Советской Федеративной Социалистической Республике состоят автономные советские социалистические республики: Башкирская, Бурятская, Дагестанская, Кабардино-Балкарская, Калмыцкая, Карельская, Коми, Марийская, Мордовская, Северо-Осетинская, Татарская, Тувинская, Удмуртская, Чечено-Ингушская, Чувашская, Якутская; автономные области: Адыгейская, Горно-Алтайская, Еврейская, Карачаево-Черкесская, Хакасская.

Статья 23. Исключена.

Статья 24. В Азербайджанской Советской Социалистической Республике состоят Нахичеванская Автономная Советская Социалистическая Республика и Нагорно-Карабахская автономная область.

Статья 25. В Грузинской Советской Социалистической Республике состоят Абхазская и Аджарская автономные советские социалистические республики и Юго-Осетинская автономная область.

Статья 26. В Узбекской Советской Социалистической Республике состоит Каракалпакская Автономная Советская Социалистическая Республика.

Статья 27. В Таджикской Советской Социалистической Республике состоит Горно-Бадахшанская автономная область.

Статья 28. Разрешение вопросов об областном, краевом административно-территориальном устройстве союзных республик относится к ведению союзных республик.

Статья 29. Исключена.

Глава III. ВЫСШИЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

Статья 30. Высшим органом государственной власти СССР является Верховный Совет СССР.

Статья 31. Верховный Совет СССР осуществляет все права, присвоенные Союзу Советских Социалистических Республик согласно статье 14 Конституции, поскольку они не входят, в силу Конституции, в компетенцию подотчетных Верховному Совету СССР органов СССР: Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР и Министерств СССР.

Статья 32. Законодательная власть СССР осуществляется исключительно Верховным Советом СССР.

Статья 33. Верховный Совет СССР состоит из двух палат: Совета Союза и Совета Национальностей.

Статья 34. Совет Союза избирается гражданами СССР по избирательным округам по норме: один депутат на 300 тысяч населения.

Статья 35. Совет Национальностей избирается гражданами СССР по союзным и автономным республикам, автономным областям и национальным округам по норме: по 32 депутата от

каждой Союзной республики, по 11 депутатов от каждой Автономной республики, по 5 депутатов от каждой автономной области и по одному депутату от каждого национального округа.

Статья 36. Верховный Совет СССР избирается сроком на четыре года.

Статья 37. Обе палаты Верховного Совета СССР: Совет Союза и Совет Национальностей равноправны.

Статья 38. Совету Союза и Совету Национальностей в одинаковой мере принадлежит законодательная инициатива.

Статья 39. Закон считается утвержденным, если он принят обеими палатами Верховного Совета СССР простым большинством голосов каждой палаты.

Статья 40. Законы, принятые Верховным Советом СССР, публикуются на языках союзных республик за подписями Председателя и Секретаря Президиума Верховного Совета СССР.

Статья 41. Сессии Совета Союза и Совета Национальностей начинаются и заканчиваются одновременно.

Статья 42. Совет Союза избирает Председателя Совета Союза и четырех его заместителей.

Статья 43. Совет Национальностей избирает Председателя Совета Национальностей и четырех его заместителей.

Статья 44. Председатели Совета Союза и Совета Национальностей руководят заседаниями соответствующих палат и ведают их внутренним распорядком.

Статья 45. Совместные заседания обеих палат Верховного Совета СССР ведут поочередно председатели Совета Союза и Совета Национальностей.

Статья 46. Сессии Верховного Совета СССР созываются Президиумом Верховного Совета СССР два раза в год.

Внеочередные сессии созываются Президиумом Верховного Совета СССР по его усмотрению или по требованию одной из союзных республик.

Статья 47. В случае разногласия между Советом Союза и Советом Национальностей вопрос передается на разрешение согласительной комиссии, образуемой палатами на паритетных началах. Если согласительная комиссия не приходит к согласному решению или если ее решение не удовлетворяет одну из палат, вопрос рассматривается вторично в палатах. При отсутствии согласного решения обеих палат Президиум Верховного Совета СССР распускает Верховный Совет СССР и назначает новые выборы.

Статья 48. Верховный Совет СССР избирает на совместном заседании обеих палат Президиум Верховного Совета СССР в составе: Председателя Президиума Верховного Совета СССР, пятнадцати заместителей Председателя - по одному от каждой Союзной республики, Секретаря Президиума и двадцати членов Президиума Верховного Совета СССР.

Президиум Верховного Совета СССР подотчетен Верховному Совету СССР во всей своей деятельности.

Статья 49. Президиум Верховного Совета СССР:

- а) созывает сессии Верховного Совета СССР;
- б) издает указы;
- в) дает толкование действующих законов СССР;
- г) распускает Верховный Совет СССР на основании 47 статьи Конституции СССР и назначает новые выборы;
- д) производит всенародный опрос (референдум) по своей инициативе или по требованию одной из союзных республик;
- е) отменяет постановления и распоряжения Совета Министров СССР и Советов Министров союзных республик в случае их несоответствия закону;
- ж) в период между сессиями Верховного Совета СССР освобождает от должности и назначает отдельных Министров СССР по представлению Председателя Совета Министров СССР с последующим внесением на утверждение Верховного Совета СССР;
- з) учреждает ордена и медали СССР и устанавливает почетные звания СССР;
- и) награждает орденами и медалями СССР и присваивает почетные звания СССР;
- к) осуществляет право помилования;
- л) устанавливает воинские звания, дипломатические ранги и иные специальные звания;
- м) назначает и сменяет высшее командование Вооруженных Сил СССР;
- н) в период между сессиями Верховного Совета СССР объявляет состояние войны в случае военного нападения на СССР или в случае необходимости выполнения международных договорных обязательств по взаимной обороне от агрессии;

о) объявляет общую и частичную мобилизацию;
п) ратифицирует и денонсирует международные договоры СССР;
р) назначает и отзывает полномочных представителей СССР в иностранных государствах;
с) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитованных при нем дипломатических представителей иностранных государств;

т) объявляет в отдельных местностях или по всему СССР военное положение в интересах обороны СССР или обеспечения общественного порядка и государственной безопасности.

Статья 50. Совет Союза и Совет Национальностей избирают мандатные комиссии, которые проверяют полномочия депутатов каждой палаты.

По представлению мандатных комиссий палаты решают либо признать полномочия, либо кассировать выборы отдельных депутатов.

Статья 51. Верховный Совет СССР назначает, когда он сочтет необходимым, следственные и ревизионные комиссии по любому вопросу.

Все учреждения и должностные лица обязаны выполнять требования этих комиссий и представлять им необходимые материалы и документы.

Статья 52. Депутат Верховного Совета СССР не может быть привлечен к судебной ответственности или арестован без согласия Верховного Совета СССР, а в период между сессиями Верховного Совета СССР - без согласия Президиума Верховного Совета СССР.

Статья 53. По истечении полномочий или после досрочного роспуска Верховного Совета СССР Президиум Верховного Совета СССР сохраняет свои полномочия вплоть до образования вновь избранным Верховным Советом СССР нового Президиума Верховного Совета СССР.

Статья 54. По истечении полномочий или в случае досрочного роспуска Верховного Совета СССР Президиум Верховного Совета СССР назначает новые выборы в срок не более двух месяцев со дня истечения полномочий или роспуска Верховного Совета СССР.

Статья 55. Вновь избранный Верховный Совет СССР созывается Президиумом Верховного Совета СССР прежнего состава не позже как через три месяца после выборов.

Статья 56. Верховный Совет СССР образует на совместном заседании обеих палат Правительство СССР - Совет Министров СССР.

Глава IV. ВЫСШИЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК

Статья 57. Высшим органом государственной власти Союзной республики является Верховный Совет Союзной республики.

Статья 58. Верховный Совет Союзной республики избирается гражданами республики сроком на четыре года.

Нормы представительства устанавливаются Конституциями союзных республик.

Статья 59. Верховный Совет Союзной республики является единственным законодательным органом республики.

Статья 60. Верховный Совет Союзной республики:

а) принимает Конституцию республики и вносит в нее изменения в соответствии со статьей 16 Конституции СССР;

б) утверждает Конституции находящихся в ее составе автономных республик и определяет границы их территории;

в) утверждает народнохозяйственный план и бюджет республики;

г) пользуется правом амнистии и помилования граждан, осужденных судебными органами Союзной республики;

д) устанавливает представительство Союзной республики в международных сношениях;

е) устанавливает порядок образования республиканских войсковых формирований.

Статья 61. Верховный Совет Союзной республики избирает Президиум Верховного Совета Союзной республики в составе: Председателя Президиума Верховного Совета Союзной республики, его заместителей, Секретаря Президиума и членов Президиума Верховного Совета Союзной республики.

Полномочия Президиума Верховного Совета Союзной республики определяются Конституцией Союзной республики.

Статья 62. Для ведения заседаний Верховный Совет Союзной республики избирает Председателя Верховного Совета Союзной республики и его заместителей.

Статья 63. Верховный Совет Союзной республики образует Правительство Союзной республики - Совет Министров Союзной республики.

Глава V. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

Статья 64. Высшим исполнительным и распорядительным органом государственной власти Союза Советских Социалистических Республик является Совет Министров СССР.

Статья 65. Совет Министров СССР ответственен перед Верховным Советом СССР и ему подотчетен, а в период между сессиями Верховного Совета - перед Президиумом Верховного Совета СССР, которому подотчетен.

Статья 66. Совет Министров СССР издает постановления и распоряжения на основе и во исполнение действующих законов и проверяет исполнение.

Статья 67. Постановления и распоряжения Совета Министров СССР обязательны к исполнению на всей территории СССР.

Статья 68. Совет Министров СССР:

а) объединяет и направляет работу общесоюзных и союзно-республиканских Министерств СССР, Государственных комитетов Совета Министров СССР и других подведомственных ему учреждений;

б) принимает меры по осуществлению народнохозяйственного плана, государственного бюджета и укреплению кредитно-денежной системы;

в) принимает меры по обеспечению общественного порядка, защите интересов государства и охране прав граждан;

г) осуществляет общее руководство в области сношений с иностранными государствами;

д) определяет ежегодные контингенты граждан, подлежащих призыву на действительную военную службу, руководит общим строительством Вооруженных Сил страны;

е) образует Государственные комитеты СССР, а также, в случае необходимости, - специальные Комитеты и Главные управления при Совете Министров СССР по делам хозяйственного, культурного и оборонного строительства.

Статья 69. Совет Министров СССР имеет право по отраслям управления и хозяйства, отнесенным к компетенции СССР, приостанавливать постановления и распоряжения Советов Министров союзных республик, отменять приказы и инструкции Министров СССР, а также акты других подведомственных ему учреждений.

Статья 70. Совет Министров СССР образуется Верховным Советом СССР в составе:

Председателя Совета Министров СССР;

Первых заместителей Председателя Совета Министров СССР;

Заместителей Председателя Совета Министров СССР;

Министров СССР;

Председателя Государственного планового комитета Совета Министров СССР;

Председателя Государственного комитета Совета Министров СССР по делам строительства;

Председателя Государственного комитета Совета Министров СССР по материально-техническому снабжению;

Председателя Комитета народного контроля СССР;

Председателя Государственного комитета Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы;

Председателя Государственного комитета Совета Министров СССР по науке и технике;

Председателя Государственного комитета цен Совета Министров СССР;

Председателя Государственного комитета стандартов Совета Министров СССР;

Председателя Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию;

Председателя Государственного комитета Совета Министров СССР по телевидению и радиовещанию;

Председателя Государственного комитета Совета Министров СССР по кинематографии;

Председателя Государственного комитета Совета Министров СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли;

Председателя Государственного комитета лесного хозяйства Совета Министров СССР;
Председателя Государственного комитета Совета Министров СССР по внешним экономическим связям;

Председателя Комитета государственной безопасности при Совете Министров СССР;
Председателя Всесоюзного объединения "Союзсельхозтехника" Совета Министров СССР;
Председателя Правления Государственного банка СССР;
Начальника Центрального статистического управления при Совете Министров СССР.

В состав Совета Министров СССР входят Председатели Советов Министров союзных республик по должности.

Статья 71. Правительство СССР или Министр СССР, к которым обращен запрос депутата Верховного Совета СССР, обязаны не более чем в трехдневный срок дать устный или письменный ответ в соответствующей палате.

Статья 72. Министры СССР руководят отраслями государственного управления, входящими в компетенцию СССР.

Статья 73. Министры СССР издают в пределах компетенции соответствующих Министерств приказы и инструкции на основании и во исполнение действующих законов, а также постановлений и распоряжений Совета Министров СССР и проверяют их исполнение.

Статья 74. Министерства СССР являются или общесоюзными, или союзно-республиканскими.

Статья 75. Общесоюзные Министерства руководят порученной им отраслью государственного управления на всей территории СССР или непосредственно, или через назначаемые ими органы.

Статья 76. Союзно-республиканские Министерства руководят порученной им отраслью государственного управления, как правило, через одноименные Министерства союзных республик и управляют непосредственно лишь определенным ограниченным числом предприятий по списку, утверждаемому Президиумом Верховного Совета СССР.

Статья 77. К общесоюзным Министерством относятся Министерства:

Авиационной промышленности;
Автомобильной промышленности;
Внешней торговли;
Газовой промышленности;
Гражданской авиации;
Машиностроения; и др.

Статья 78. К союзно-республиканским Министерством относятся Министерства:

Внутренних дел;
Высшего и среднего специального образования;
Геологии;
Заготовок;
Здравоохранения;
Иностранных дел; и др.

Глава VI. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК

Статья 79. Высшим исполнительным и распорядительным органом государственной власти Союзной республики является Совет Министров Союзной республики.

Статья 80. Совет Министров Союзной республики ответственен перед Верховным Советом Союзной республики и ему подотчетен, а в период между сессиями Верховного Совета Союзной республики - перед Президиумом Верховного Совета Союзной республики, которому подотчетен.

Статья 81. Совет Министров Союзной республики издает постановления и распоряжения на основе и во исполнение действующих законов СССР и Союзной республики, постановлений и распоряжений Совета Министров СССР и проверяет их исполнение.

Статья 82. Совет Министров Союзной республики имеет право приостанавливать постановления и распоряжения Советов Министров автономных республик, отменять решения и распоряжения исполнительных комитетов Советов депутатов трудящихся краев, областей и автономных областей.

Статья 83. Совет Министров Союзной республики образуется Верховным Советом Союзной республики в составе:

Председателя Совета Министров Союзной республики;

Заместителей Председателя Совета Министров;

Министров;

Председателей государственных комитетов, комиссий и руководителей других ведомств Совета Министров, образуемых Верховным Советом Союзной республики в соответствии с Конституцией Союзной республики.

Статья 84. Министры Союзной республики руководят отраслями государственного управления, входящими в компетенцию Союзной республики.

Статья 85. Министры Союзной республики издают в пределах компетенции соответствующих Министерств приказы и инструкции на основании и во исполнение законов СССР и Союзной республики, постановлений и распоряжений Совета Министров СССР и Союзной республики, приказов и инструкций союзно-республиканских Министерств СССР.

Статья 86. Министерства Союзной республики являются союзно-республиканскими или республиканскими.

Статья 87. Союзно-республиканские Министерства руководят порученной им отраслью государственного управления, подчиняясь как Совету Министров Союзной республики, так и соответствующему союзно-республиканскому Министерству СССР.

Статья 88. Республиканские Министерства руководят порученной им отраслью государственного управления, подчиняясь непосредственно Совету Министров Союзной республики.

Глава VII. ВЫСШИЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ АВТОНОМНЫХ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

Статья 89. Высшим органом государственной власти Автономной республики является Верховный Совет АССР.

Статья 90. Верховный Совет Автономной республики избирается гражданами республики сроком на четыре года по нормам представительства, устанавливаемым Конституцией Автономной республики.

Статья 91. Верховный Совет Автономной республики является единственным законодательным органом АССР.

Статья 92. Каждая Автономная республика имеет свою Конституцию, учитывающую особенности Автономной республики и построенную в полном соответствии с Конституцией Союзной республики.

Статья 93. Верховный Совет Автономной республики избирает Президиум Верховного Совета Автономной республики и образует Совет Министров Автономной республики согласно своей Конституции.

Глава VIII. МЕСТНЫЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Статья 94. Органами государственной власти в краях, областях, автономных областях, округах, районах, городах, селах (станицах, деревнях, хуторах, кишлаках, аулах) являются Советы депутатов трудящихся.

Статья 95. Краевые, областные, автономных областей, окружные, районные, городские, сельские (станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов) Советы депутатов трудящихся избираются соответственно трудящимися края, области, автономной области, округа, района, города, села сроком на два года.

Статья 96. Нормы представительства в Советы депутатов трудящихся определяются Конституциями союзных республик.

Статья 97. Советы депутатов трудящихся руководят деятельностью подчиненных им органов управления, обеспечивают охрану государственного порядка, соблюдение законов и охрану прав граждан, руководят местным хозяйственным и культурным строительством, устанавливают местный бюджет.

Статья 98. Советы депутатов трудящихся принимают решения и дают распоряжения в пределах прав, предоставленных им законами СССР и Союзной республики.

Статья 99. Исполнительными и распорядительными органами краевых, областных, автономных областей, окружных, районных, городских и сельских Советов депутатов трудящихся являются избираемые ими исполнительные комитеты в составе: председателя, его заместителей, секретаря и членов.

Статья 100. Исполнительными и распорядительными органами Советов депутатов трудящихся в небольших поселениях, в соответствии с Конституциями союзных республик, являются избираемые Советами депутатов трудящихся председатель, заместитель председателя и секретарь.

Статья 101. Исполнительные органы Советов депутатов трудящихся непосредственно подотчетны как Совету депутатов трудящихся, их избравшему, так и исполнительному органу вышестоящего Совета депутатов трудящихся.

Глава IX. СУД И ПРОКУРАТУРА

Статья 102. Правосудие в СССР осуществляется Верховным Судом СССР, Верховными Судами союзных республик, краевыми и областными судами, судами автономных республик и автономных областей, окружными судами, специальными судами СССР, создаваемыми по постановлению Верховного Совета СССР, народными судами.

Статья 103. Рассмотрение дел во всех судах осуществляется с участием народных заседателей, кроме случаев, специально предусмотренных законом.

Статья 104. Верховный Суд СССР является высшим судебным органом. На Верховный Суд СССР возлагается надзор за судебной деятельностью судебных органов СССР, а также судебных органов союзных республик в пределах, установленных законом.

Статья 105. Верховный Суд СССР избирается Верховным Советом СССР сроком на пять лет.

В состав Верховного Суда СССР входят председатели Верховных Судов союзных республик по должности.

Статья 106. Верховные Суды союзных республик избираются Верховными Советами союзных республик сроком на пять лет.

Статья 107. Верховные Суды автономных республик избираются Верховными Советами автономных республик сроком на пять лет.

Статья 108. Краевые и областные суды, суды автономных областей, окружные суды избираются краевыми, областными или окружными Советами депутатов трудящихся или Советами депутатов трудящихся автономных областей сроком на пять лет.

Статья 109. Народные судьи районных (городских) народных судов избираются гражданами района (города) на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании сроком на пять лет.

Народные заседатели районных (городских) народных судов избираются на общих собраниях рабочих, служащих и крестьян по месту их работы или жительства, военнослужащих - по воинским частям сроком на два года.

Статья 110. Судопроизводство ведется на языке Союзной или Автономной республики или автономной области с обеспечением для лиц, не владеющих этим языком, полного ознакомления с материалами дела через переводчика, а также права выступать на суде на родном языке.

Статья 111. Разбирательство дел во всех судах СССР открытое, поскольку законом не предусмотрены исключения, с обеспечением обвиняемому права на защиту.

Статья 112. Судьи независимы и подчиняются только закону.

Статья 113. Высший надзор за точным исполнением законов всеми Министерствами и подведомственными им учреждениями, равно как отдельными должностными лицами, а также гражданами СССР возлагается на Генерального Прокурора СССР.

Статья 114. Генеральный Прокурор СССР назначается Верховным Советом СССР сроком на семь лет.

Статья 115. Республиканские, краевые, областные прокуроры, а также прокуроры автономных республик и автономных областей назначаются Генеральным Прокурором СССР сроком на пять лет.

Статья 116. Окружные, районные и городские прокуроры назначаются прокурорами союзных республик с утверждения Генерального Прокурора СССР сроком на пять лет.

Статья 117. Органы прокуратуры осуществляют свои функции независимо от каких бы то ни было местных органов, подчиняясь только Генеральному Прокурору СССР.

Глава X. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН

Статья 118. Граждане СССР имеют право на труд, то есть право на получение гарантированной работы с оплатой их труда в соответствии с его количеством и качеством.

Право на труд обеспечивается социалистической организацией народного хозяйства, неуклонным ростом производительных сил советского общества, устранением возможности хозяйственных кризисов и ликвидацией безработицы.

Статья 119. Граждане СССР имеют право на отдых.

Право на отдых обеспечивается установлением для рабочих и служащих семичасового рабочего дня и сокращением рабочего дня до шести часов для ряда профессий с тяжелыми условиями работы и до четырех часов - в цехах с особо тяжелыми условиями работы; установлением ежегодных отпусков рабочим и служащим с сохранением заработной платы; предоставлением для обслуживания трудящихся широкой сети санаториев, домов отдыха, клубов.

Статья 120. Граждане СССР имеют право на материальное обеспечение в старости, а также - в случае болезни и потери трудоспособности.

Это право обеспечивается широким развитием социального страхования рабочих и служащих за счет государства, бесплатной медицинской помощью трудящимся, предоставлением в пользование трудящимся широкой сети курортов.

Статья 121. Граждане СССР имеют право на образование.

Это право обеспечивается всеобще-обязательным восьмилетним образованием, широким развитием среднего общего политехнического образования, профессионально-технического образования, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством, всемерным развитием вечернего и заочного образования, бесплатностью всех видов образования, системой государственных стипендий, обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся.

Статья 122. Женщине в СССР предоставляются равные права с мужчиной во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни.

Возможность осуществления этих прав женщин обеспечивается предоставлением женщине равного с мужчиной права на труд, оплату труда, отдых, социальное страхование и образование, государственной охраной интересов матери и ребенка, государственной помощью многодетным и одиноким матерям, предоставлением женщине при беременности отпусков с сохранением содержания, широкой сетью родильных домов, детских яслей и садов.

Статья 123. Равноправие граждан СССР, независимо от их национальности и расы, во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни является непреложным законом.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или, наоборот, установление прямых или косвенных преимуществ граждан в зависимости от их расовой и национальной принадлежности, равно как всякая проповедь расовой или национальной исключительности, или ненависти и пренебрежения - караются законом.

Статья 124. В целях обеспечения за гражданами свободы совести церковь в СССР отделена от государства и школа от церкви. Свобода отправления религиозных культов и свобода антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами.

Статья 125. В соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя гражданам СССР гарантируется законом:

- а) свобода слова;
- б) свобода печати;
- в) свобода собраний и митингов;
- г) свобода уличных шествий и демонстраций.

Эти права граждан обеспечиваются предоставлением трудящимся и их организациям типографий, запасов бумаги, общественных зданий, улиц, средств связи и других материальных условий, необходимых для их осуществления.

Статья 126. В соответствии с интересами трудящихся и в целях развития организационной самостоятельности и политической активности народных масс гражданам СССР обеспечивается право объединения в общественные организации: профессиональные союзы, кооперативные объединения, организации молодежи, спортивные и оборонные организации, культурные, технические и научные общества, а наиболее активные и сознательные граждане из рядов рабочего класса, трудящихся крестьян и трудовой интеллигенции добровольно объединяются в Коммунистическую партию Советского Союза, являющуюся передовым отрядом трудящихся в их борьбе за построение коммунистического общества и представляющую руководящее ядро всех организаций трудящихся, как общественных, так и государственных.

Статья 127. Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту иначе как по постановлению суда или с санкции прокурора.

Статья 128. Неприкосновенность жилища граждан и тайна переписки охраняются законом.

Статья 129. СССР предоставляет право убежища иностранным гражданам, преследуемым за защиту интересов трудящихся, или научную деятельность, или национально-освободительную борьбу.

Статья 130. Каждый гражданин СССР обязан соблюдать Конституцию Союза Советских Социалистических Республик, исполнять законы, блюсти дисциплину труда, честно относиться к общественному долгу, уважать правила социалистического общежития.

Статья 131. Каждый гражданин СССР обязан беречь и укреплять общественную, социалистическую собственность, как священную и неприкосновенную основу советского строя, как источник богатства и могущества родины, как источник зажиточной и культурной жизни всех трудящихся.

Лица, покушающиеся на общественную, социалистическую собственность, являются врагами народа.

Статья 132. Всеобщая воинская обязанность является законом.

Воинская служба в рядах Вооруженных Сил СССР представляет почетную обязанность граждан СССР.

Статья 133. Защита Отечества есть священный долг каждого гражданина СССР. Измена родине: нарушение присяги, переход на сторону врага, нанесение ущерба военной мощи государства, шпионаж - караются по всей строгости закона, как самое тяжкое злодеяние.

Глава XI. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Статья 134. Выборы депутатов во все Советы депутатов трудящихся: Верховный Совет СССР, Верховные Советы союзных республик, краевые и областные Советы депутатов трудящихся, Верховные Советы автономных республик, Советы депутатов трудящихся автономных областей, окружные, районные, городские и сельские (станицы, деревни, хутора, кишлака, аула) Советы депутатов трудящихся - производятся избирателями на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Статья 135. Выборы депутатов являются всеобщими: все граждане СССР, достигшие 18 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, вероисповедания, образовательного ценза, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности, имеют право участвовать в выборах депутатов, за исключением лиц, признанных в установленном законом порядке умалишенными.

Депутатом Верховного Совета СССР может быть избран каждый гражданин СССР, достигший 23 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, вероисповедания, образовательного ценза, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности.

Статья 136. Выборы депутатов являются равными: каждый гражданин имеет один голос; все граждане участвуют в выборах на равных основаниях.

Статья 137. Женщины пользуются правом избирать и быть избранными наравне с мужчинами.

Статья 138. Граждане, состоящие в рядах Вооруженных Сил СССР, пользуются правом избирать и быть избранными наравне со всеми гражданами.

Статья 139. Выборы депутатов являются прямыми: выборы во все Советы депутатов трудящихся, начиная от сельского и городского Совета депутатов трудящихся вплоть до Верховного Совета СССР, производятся гражданами непосредственно путем прямых выборов.

Статья 140. Голосование при выборах депутатов является тайным.

Статья 141. Кандидаты при выборах выставляются по избирательным округам.

Право выставления кандидатов обеспечивается за общественными организациями и обществами трудящихся: коммунистическими партийными организациями, профессиональными союзами, кооперативами, организациями молодежи, культурными обществами.

Статья 142. Каждый депутат обязан отчитываться перед избирателями в своей работе и в работе Совета депутатов трудящихся и может быть в любое время отозван по решению большинства избирателей в установленном законом порядке.

Глава XII. ГЕРБ, ФЛАГ, СТОЛИЦА

Статья 143. Государственный герб Союза Советских Социалистических Республик состоит из серпа и молота на земном шаре, изображенном в лучах солнца и обрамленном колосьями, с надписью на языках союзных республик: "Пролетарии всех стран, соединяйтесь!". Наверху герба имеется пятиконечная звезда.

Статья 144. Государственный флаг Союза Советских Социалистических Республик состоит из красного полотнища, с изображением на его верхнем углу, у древка, золотых серпа и молота и над ними красной пятиконечной звезды, обрамленной золотой каймой. Отношение ширины к длине 1:2.

Статья 145. Столицей Союза Советских Социалистических Республик является город Москва.

Глава XIII. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ

Статья 146. Изменение Конституции СССР производится лишь по решению Верховного Совета СССР, принятому большинством не менее 2/3 голосов в каждой из его палат.

КОНСТИТУЦИЯ (ОСНОВНОЙ ЗАКОН) СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

Великая Октябрьская социалистическая революция, совершенная рабочими и крестьянами России под руководством Коммунистической партии во главе с В.И.Лениным, свергла власть капиталистов и помещиков, разбила оковы угнетения, установила диктатуру пролетариата и создала Советское государство - государство нового типа, основное орудие защиты революционных завоеваний, строительства социализма и коммунизма. Начался всемирно-исторический поворот человечества от капитализма к социализму.

Одержав победу в гражданской войне, отразив империалистическую интервенцию, Советская власть осуществила глубочайшие социально-экономические преобразования, навсегда покончила с эксплуатацией человека человеком, с классовыми антагонизмами и национальной враждой. Объединение советских республик в Союз ССР преумножило силы и возможности народов страны в строительстве социализма. Утвердились общественная собственность на средства производства, подлинная демократия для трудящихся масс. Впервые в истории человечества было создано социалистическое общество.

Ярким проявлением силы социализма стал немеркнущий подвиг советского народа, его Вооруженных Сил, одержавших историческую победу в Великой Отечественной войне. Эта победа укрепила авторитет и международные позиции СССР, открыла новые благоприятные возможности для роста сил социализма, национального освобождения, демократии и мира во всем мире.

Продолжая свою созидательную деятельность, трудящиеся Советского Союза обеспечили быстрое и всестороннее развитие страны, совершенствование социалистического строя. Упрочились союз рабочего класса, колхозного крестьянства и народной интеллигенции, дружба наций и народностей СССР. Сложилось социально-политическое и идейное единство советского общества, ведущей силой которого выступает рабочий класс. Выполнив задачи диктатуры пролетариата, Советское государство стало общенародным. Возросла руководящая роль Коммунистической партии – авангарда всего народа.

В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя, преимущества социалистического образа жизни, трудящиеся все шире пользуются плодами великих революционных завоеваний.

Это – общество, в котором созданы могучие производительные силы, передовая наука и культура, в котором постоянно растет благосостояние народа, складываются все более благоприятные условия для всестороннего развития личности.

Это – общество зрелых социалистических общественных отношений, в котором на основе сближения всех классов и социальных слоев, юридического и фактического равенства всех наций и народностей, их братского сотрудничества сложилась новая историческая общность людей – советский народ.

Это – общество высокой организованности, идейности и сознательности трудящихся – патриотов и интернационалистов.

Это – общество, законом жизни которого является забота всех о благе каждого и забота каждого о благе всех.

Это – общество подлинной демократии, политическая система которого обеспечивает эффективное управление всеми общественными делами, все более активное участие трудящихся в государственной жизни, сочетание реальных прав и свобод граждан с их обязанностями и ответственностью перед обществом.

Развитое социалистическое общество – закономерный этап на пути к коммунизму.

Высшая цель Советского государства – построение бесклассового коммунистического общества, в котором получит развитие общественное коммунистическое самоуправление. Главные задачи социалистического общенародного государства: создание материально-технической базы коммунизма, совершенствование социалистических общественных отношений и их преобразование в коммунистические, воспитание человека коммунистического общества, повышение материального и культурного уровня жизни трудящихся, обеспечение безопасности страны, содействие укреплению мира и развитию международного сотрудничества.

Советский народ, руководствуясь идеями научного коммунизма и соблюдая верность своим революционным традициям, опираясь на великие социально-экономические и политические завоевания социализма, стремясь к дальнейшему развитию социалистической демократии, учитывая международное положение СССР как составной части мировой системы социализма и сознавая свою интернациональную ответственность, сохраняя преемственность идей и принципов первой советской Конституции 1918 года, Конституции СССР 1924 года и Конституции СССР 1936 года, закрепляет основы общественного строя и политики СССР, устанавливает права, свободы и обязанности граждан, принципы организации и цели социалистического общенародного государства и провозглашает их в настоящей Конституции.

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР

Глава 1. Политическая система

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов.

Статья 3. Организация и деятельность Советского государства строятся в соответствии с принципом демократического централизма: выборностью всех органов государственной власти снизу доверху, подотчетностью их народу, обязательностью решений вышестоящих органов для нижестоящих. Демократический централизм сочетает единое руководство с инициативой и творческой активностью на местах, с ответственностью каждого государственного органа и должностного лица за порученное дело.

Статья 4. Советское государство, все его органы действуют на основе социалистической законности, обеспечивают охрану правопорядка, интересов общества, прав и свобод граждан.

Государственные и общественные организации, должностные лица обязаны соблюдать Конституцию СССР и советские законы.

Статья 5. Наиболее важные вопросы государственной жизни выносятся на всенародное обсуждение, а также ставятся на всенародное голосование (референдум).

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма.

Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР.

Статья 7. Профессиональные союзы, Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи, кооперативные и другие общественные организации в соответствии со своими уставными задачами участвуют в управлении государственными и общественными делами, в решении политических, хозяйственных и социально-культурных вопросов.

Статья 8. Трудовые коллективы участвуют в обсуждении и решении государственных и общественных дел, в планировании производства и социального развития, в подготовке и расстановке кадров, в обсуждении и решении вопросов управления предприятиями и учреждениями,

улучшения условий труда и быта, использования средств, предназначенных для развития производства, а также на социально-культурные мероприятия и материальное поощрение.

Трудовые коллективы развивают социалистическое соревнование, способствуют распространению передовых методов работы, укреплению трудовой дисциплины, воспитывают своих членов в духе коммунистической нравственности, заботятся о повышении их политической сознательности, культуры и профессиональной квалификации.

Статья 9. Основным направлением развития политической системы советского общества является дальнейшее развертывание социалистической демократии: все более широкое участие граждан в управлении делами государства и общества, совершенствование государственного аппарата, повышение активности общественных организаций, усиление народного контроля, укрепление правовой основы государственной и общественной жизни, расширение гласности, постоянный учет общественного мнения.

Глава 2. Экономическая система

Статья 10. Основу экономической системы СССР составляет социалистическая собственность на средства производства в форме государственной (общенародной) и колхозно-кооперативной собственности.

Социалистической собственностью является также имущество профсоюзных и иных общественных организаций, необходимое им для осуществления уставных задач.

Государство охраняет социалистическую собственность и создает условия для ее преумножения.

Никто не вправе использовать социалистическую собственность в целях личной наживы и в других корыстных целях.

Статья 11. Государственная собственность - общее достояние всего советского народа, основная форма социалистической собственности.

В исключительной собственности государства находятся: земля, ее недра, воды, леса. Государству принадлежат основные средства производства в промышленности, строительстве и сельском хозяйстве, средства транспорта и связи, банки, имущество организованных государством торговых, коммунальных и иных предприятий, основной городской жилищный фонд, а также другое имущество, необходимое для осуществления задач государства.

Статья 12. Собственностью колхозов и других кооперативных организаций, их объединений являются средства производства и иное имущество, необходимое им для осуществления уставных задач.

Земля, занимаемая колхозами, закрепляется за ними в бесплатное и бессрочное пользование.

Государство содействует развитию колхозно-кооперативной собственности и ее сближению с государственной.

Колхозы, как и другие землепользователи, обязаны эффективно использовать землю, бережно относиться к ней, повышать ее плодородие.

Статья 13. Основу личной собственности граждан СССР составляют трудовые доходы. В личной собственности могут находиться предметы обихода, личного потребления, удобства и подсобного домашнего хозяйства, жилой дом и трудовые сбережения. Личная собственность граждан и право ее наследования охраняются государством.

В пользовании граждан могут находиться участки земли, предоставляемые в установленном законом порядке для ведения подсобного хозяйства (включая содержание скота и птицы), садоводства и огородничества, а также для индивидуального жилищного строительства. Граждане обязаны рационально использовать предоставленные им земельные участки. Государство и колхозы оказывают содействие гражданам в ведении подсобного хозяйства.

Имущество, находящееся в личной собственности или в пользовании граждан, не должно служить для извлечения нетрудовых доходов, использоваться в ущерб интересам общества.

Статья 14. Источником роста общественного богатства, благосостояния народа и каждого советского человека является свободный от эксплуатации труд советских людей.

В соответствии с принципом социализма "От каждого - по способностям, каждому - по труду" государство осуществляет контроль за мерой труда и потребления. Оно определяет размер налога на доходы, подлежащие налогообложению.

Общественно полезный труд и его результаты определяют положение человека в обществе. Государство, сочетая материальные и моральные стимулы, поощряя новаторство, творческое отношение к работе, способствует превращению труда в первую жизненную потребность каждого советского человека.

Статья 15. Высшая цель общественного производства при социализме - наиболее полное удовлетворение растущих материальных и духовных потребностей людей.

Опираясь на творческую активность трудящихся, социалистическое соревнование, достижения научно-технического прогресса, совершенствуя формы и методы руководства экономикой, государство обеспечивает рост производительности труда, повышение эффективности производства и качества работы, динамичное, планомерное и пропорциональное развитие народного хозяйства.

Статья 16. Экономика СССР составляет единый народнохозяйственный комплекс, охватывающий все звенья общественного производства, распределения и обмена на территории страны.

Руководство экономикой осуществляется на основе государственных планов экономического и социального развития, с учетом отраслевого и территориального принципов, при сочетании централизованного управления с хозяйственной самостоятельностью и инициативой предприятий, объединений и других организаций. При этом активно используются хозяйственный расчет, прибыль, себестоимость, другие экономические рычаги и стимулы.

Статья 17. В СССР в соответствии с законом допускаются индивидуальная трудовая деятельность в сфере кустарно-ремесленных промыслов, сельского хозяйства, бытового обслуживания населения, а также другие виды деятельности, основанные исключительно на личном труде граждан и членов их семей. Государство регулирует индивидуальную трудовую деятельность, обеспечивая ее использование в интересах общества.

Статья 18. В интересах настоящего и будущих поколений в СССР принимаются необходимые меры для охраны и научно обоснованного, рационального использования земли и ее недр, водных ресурсов, растительного и животного мира, для сохранения в чистоте воздуха и воды, обеспечения воспроизводства природных богатств и улучшения окружающей человека среды.

Глава 3. Социальное развитие и культура

Статья 19. Социальную основу СССР составляет нерушимый союз рабочих, крестьян и интеллигенции.

Государство способствует усилению социальной однородности общества – стиранию классовых различий, существенных различий между городом и деревней, умственным и физическим трудом, всестороннему развитию и сближению всех наций и народностей СССР.

Статья 20. В соответствии с коммунистическим идеалом "Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех" государство ставит своей целью расширение реальных возможностей для применения гражданами своих творческих сил, способностей и дарований, для всестороннего развития личности.

Статья 21. Государство заботится об улучшении условий и охране труда, его научной организации, о сокращении, а в дальнейшем и полном вытеснении тяжелого физического труда на основе комплексной механизации и автоматизации производственных процессов во всех отраслях народного хозяйства.

Статья 22. В СССР последовательно претворяется в жизнь программа превращения сельскохозяйственного труда в разновидность индустриального; расширения в сельской местности сети учреждений народного образования, культуры, здравоохранения, торговли и общественного питания, бытового обслуживания и коммунального хозяйства; преобразования сел и деревень в благоустроенные поселки.

Статья 23. На основе роста производительности труда государство неуклонно осуществляет курс на повышение уровня оплаты труда, реальных доходов трудящихся.

В целях более полного удовлетворения потребностей советских людей создаются общественные фонды потребления. Государство при широком участии общественных организаций и трудовых коллективов обеспечивает рост и справедливое распределение этих фондов.

Статья 24. В СССР действуют и развиваются государственные системы здравоохранения, социального обеспечения, торговли и общественного питания, бытового обслуживания и коммунального хозяйства.

Государство поощряет деятельность кооперативных и других общественных организаций во всех сферах обслуживания населения. Оно содействует развитию массовой физической культуры и спорта.

Статья 25. В СССР существует и совершенствуется единая система народного образования, которая обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, служит коммунистическому воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, готовит ее к труду и общественной деятельности.

Статья 26. В соответствии с потребностями общества государство обеспечивает плановое развитие науки и подготовку научных кадров, организует внедрение результатов научных исследований в народное хозяйство и другие сферы жизни.

Статья 27. Государство заботится об охране, преумножении и широком использовании духовных ценностей для нравственного и эстетического воспитания советских людей, повышения их культурного уровня.

В СССР всемерно поощряется развитие профессионального искусства и народного художественного творчества.

Глава 4. Внешняя политика

Статья 28. СССР неуклонно проводит ленинскую политику мира, выступает за упрочение безопасности народов и широкое международное сотрудничество.

Внешняя политика СССР направлена на обеспечение благоприятных международных условий для построения коммунизма в СССР, защиту государственных интересов Советского Союза, укрепление позиций мирового социализма, поддержку борьбы народов за национальное освобождение и социальный прогресс, на предотвращение агрессивных войн, достижение всеобщего и полного разоружения и последовательное осуществление принципа мирного сосуществования государств с различным социальным строем.

В СССР пропаганда войны запрещается.

Статья 29. Отношения СССР с другими государствами строятся на основе соблюдения принципов суверенного равенства; взаимного отказа от применения силы или угрозы силой; нерушимости границ; территориальной целостности государств; мирного урегулирования споров; невмешательства во внутренние дела; уважения прав человека и основных свобод; равноправия и права народов распоряжаться своей судьбой; сотрудничества между государствами; добросовестного выполнения обязательств, вытекающих из общепризнанных принципов и норм международного права, из заключенных СССР международных договоров.

Статья 30. СССР как составная часть мировой системы социализма, социалистического содружества развивает и укрепляет дружбу и сотрудничество, товарищескую взаимопомощь со странами социализма на основе принципа социалистического интернационализма, активно участвует в экономической интеграции и в международном социалистическом разделении труда.

Глава 5. Защита социалистического Отечества

Статья 31. Защита социалистического Отечества относится к важнейшим функциям государства и является делом всего народа.

В целях защиты социалистических завоеваний, мирного труда советского народа, суверенитета и территориальной целостности государства созданы Вооруженные Силы СССР и установлена всеобщая воинская обязанность.

Долг Вооруженных Сил СССР перед народом - надежно защищать социалистическое Отечество, быть в постоянной боевой готовности, гарантирующей немедленный отпор любому агрессору.

Статья 32. Государство обеспечивает безопасность и обороноспособность страны, оснащает Вооруженные Силы СССР всем необходимым.

Обязанности государственных органов, общественных организаций, должностных лиц и граждан по обеспечению безопасности страны и укреплению ее обороноспособности определяются законодательством Союза ССР.

II. ГОСУДАРСТВО И ЛИЧНОСТЬ

Глава 6. Гражданство СССР. Равноправие граждан

Статья 33. В СССР установлено единое союзное гражданство. Каждый гражданин союзной республики является гражданином СССР.

Основания и порядок приобретения и утраты советского гражданства определяются Законом о гражданстве СССР.

Граждане СССР за границей пользуются защитой и покровительством Советского государства.

Статья 34. Граждане СССР равны перед законом независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, рода и характера занятий, места жительства и других обстоятельств.

Равноправие граждан СССР обеспечивается во всех областях экономической, политической, социальной и культурной жизни.

Статья 35. Женщина и мужчина имеют в СССР равные права.

Осуществление этих прав обеспечивается предоставлением женщинам равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовки, в труде, вознаграждении за него и продвижении по работе, в общественно-политической и культурной деятельности, а также специальными мерами по охране труда и здоровья женщин; созданием условий, позволяющих женщинам сочетать труд с материнством; правовой защитой, материальной и моральной поддержкой материнства и детства, включая предоставление оплачиваемых отпусков и других льгот беременным женщинам и матерям, постепенное сокращение рабочего времени женщин, имеющих малолетних детей.

Статья 36. Граждане СССР различных рас и национальностей имеют равные права.

Осуществление этих прав обеспечивается политикой всестороннего развития и сближения всех наций и народностей СССР, воспитанием граждан в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, возможностью пользоваться родным языком и языками других народов СССР.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав, установление прямых или косвенных преимуществ граждан по расовым и национальным признакам, равно как и всякая пропаганда расовой или национальной исключительности, вражды или пренебрежения - наказываются по закону.

Статья 37. Иностранцам и лицам без гражданства в СССР гарантируются предусмотренные законом права и свободы, в том числе право на обращение в суд и иные государственные органы для защиты принадлежащих им личных, имущественных, семейных и иных прав.

Находящиеся на территории СССР иностранные граждане и лица без гражданства обязаны уважать Конституцию СССР и соблюдать советские законы.

Статья 38. СССР предоставляет право убежища иностранцам, преследуемым за защиту интересов трудящихся и дела мира, за участие в революционном и национально-освободительном движении, за прогрессивную общественно-политическую, научную или иную творческую деятельность.

Глава 7. Основные права, свободы и обязанности граждан СССР

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан.

Статья 40. Граждане СССР имеют право на труд, - то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей.

Это право обеспечивается социалистической системой хозяйства, неуклонным ростом производительных сил, бесплатным профессиональным обучением, повышением трудовой квали-

фикации и обучением новым специальностям, развитием систем профессиональной ориентации и трудоустройства.

Статья 41. Граждане СССР имеют право на отдых.

Это право обеспечивается установлением для рабочих и служащих рабочей недели, не превышающей 41 часа, сокращенным рабочим днем для ряда профессий и производств, сокращенной продолжительностью работы в ночное время; предоставлением ежегодных оплачиваемых отпусков, дней еженедельного отдыха, а также расширением сети культурно-просветительных и оздоровительных учреждений, развитием массового спорта, физической культуры и туризма; созданием благоприятных возможностей для отдыха по месту жительства и других условий рационального использования свободного времени.

Продолжительность рабочего времени и отдыха колхозников регулируется колхозами.

Статья 42. Граждане СССР имеют право на охрану здоровья.

Это право обеспечивается бесплатной квалифицированной медицинской помощью, оказываемой государственными учреждениями здравоохранения; расширением сети учреждений для лечения и укрепления здоровья граждан; развитием и совершенствованием техники безопасности и производственной санитарии; проведением широких профилактических мероприятий; мерами по оздоровлению окружающей среды; особой заботой о здоровье подрастающего поколения, включая запрещение детского труда, не связанного с обучением и трудовым воспитанием; развертыванием научных исследований, направленных на предупреждение и снижение заболеваемости, на обеспечение долголетней активной жизни граждан.

Статья 43. Граждане СССР имеют право на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, а также потери кормильца.

Это право гарантируется социальным страхованием рабочих, служащих и колхозников, пособиями по временной нетрудоспособности; выплатой за счет государства и колхозов пенсий по возрасту, инвалидности и по случаю потери кормильца; трудоустройством граждан, частично утративших трудоспособность; заботой о престарелых гражданах и об инвалидах; другими формами социального обеспечения.

Статья 44. Граждане СССР имеют право на жилище.

Это право обеспечивается развитием и охраной государственного и общественного жилищного фонда, содействием кооперативному и индивидуальному жилищному строительству, справедливым распределением под общественным контролем жилой площади, предоставляемой по мере осуществления программы строительства благоустроенных жилищ, а также невысокой платой за квартиру и коммунальные услуги. Граждане СССР должны бережно относиться к предоставленному им жилищу.

Статья 45. Граждане СССР имеют право на образование.

Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования.

Статья 46. Граждане СССР имеют право на пользование достижениями культуры.

Это право обеспечивается общедоступностью ценностей отечественной и мировой культуры, находящихся в государственных и общественных фондах; развитием и равномерным размещением культурно-просветительных учреждений на территории страны; развитием телевидения и радио, книгоиздательского дела и периодической печати, сети бесплатных библиотек; расширением культурного обмена с зарубежными государствами.

Статья 47. Гражданам СССР в соответствии с целями коммунистического строительства гарантируется свобода научного, технического и художественного творчества. Она обеспечивается широким развертыванием научных исследований, изобретательской и рационализаторской деятельности, развитием литературы и искусства. Государство создает необходимые для этого материальные условия, оказывает поддержку добровольным обществам и творческим союзам, организует внедрение изобретений и рационализаторских предложений в народное хозяйство и другие сферы жизни.

Права авторов, изобретателей и рационализаторов охраняются государством.

Статья 48. Граждане СССР имеют право участвовать в управлении государственными и общественными делами, в обсуждении и принятии законов и решений общегосударственного и местного значения.

Это право обеспечивается возможностью избирать и быть избранными в Советы народных депутатов и другие выборные государственные органы, принимать участие во всенародных обсуждениях и голосованиях, в народном контроле, в работе государственных органов, общественных организаций и органов общественной самодеятельности, в собраниях трудовых коллективов и по месту жительства.

Статья 49. Каждый гражданин СССР имеет право вносить в государственные органы и общественные организации предложения об улучшении их деятельности, критиковать недостатки в работе.

Должностные лица обязаны в установленные сроки рассматривать предложения и заявления граждан, давать на них ответы и принимать необходимые меры.

Преследование за критику запрещается. Лица, преследующие за критику, привлекаются к ответственности.

Статья 50. В соответствии с интересами народа и в целях укрепления и развития социалистического строя гражданам СССР гарантируются свободы: слова, печати, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций.

Осуществление этих политических свобод обеспечивается предоставлением трудящимся и их организациям общественных зданий, улиц и площадей, широким распространением информации, возможностью использования печати, телевидения и радио.

Статья 51. В соответствии с целями коммунистического строительства граждане СССР имеют право объединяться в общественные организации, способствующие развитию политической активности и самодеятельности, удовлетворению их многообразных интересов.

Общественным организациям гарантируются условия для успешного выполнения ими своих уставных задач.

Статья 52. Гражданам СССР гарантируется свобода совести, то есть право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, отправлять религиозные культы или вести атеистическую пропаганду. Возбуждение вражды и ненависти в связи с религиозными верованиями запрещается.

Церковь в СССР отделена от государства и школа - от церкви.

Статья 53. Семья находится под защитой государства.

Брак основывается на добровольном согласии женщины и мужчины; супруги полностью равноправны в семейных отношениях.

Государство проявляет заботу о семье путем создания и развития широкой сети детских учреждений, организации и совершенствования службы быта и общественного питания, выплаты пособий по случаю рождения ребенка, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, а также других видов пособий и помощи семье.

Статья 54. Гражданам СССР гарантируется неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту иначе как на основании судебного решения или с санкции прокурора.

Статья 55. Гражданам СССР гарантируется неприкосновенность жилища. Никто не имеет права без законного основания войти в жилище против воли проживающих в нем лиц.

Статья 56. Личная жизнь граждан, тайна переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений охраняются законом.

Статья 57. Уважение личности, охрана прав и свобод граждан - обязанность всех государственных органов, общественных организаций и должностных лиц.

Граждане СССР имеют право на судебную защиту от посягательств на честь и достоинство, жизнь и здоровье, на личную свободу и имущество.

Статья 58. Граждане СССР имеют право обжаловать действия должностных лиц, государственных и общественных органов. Жалобы должны быть рассмотрены в порядке и в сроки, установленные законом.

Действия должностных лиц, совершенные с нарушением закона, с превышением полномочий, ущемляющие права граждан, могут быть в установленном законом порядке обжалованы в суд.

Граждане СССР имеют право на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями государственных и общественных организаций, а также должностных лиц при исполнении ими служебных обязанностей.

Статья 59. Осуществление прав и свобод неотделимо от исполнения гражданином своих обязанностей.

Гражданин СССР обязан соблюдать Конституцию СССР и советские законы, уважать правила социалистического общежития, с достоинством нести высокое звание гражданина СССР.

Статья 60. Обязанность и дело чести каждого способного к труду гражданина СССР - добросовестный труд в избранной им области общественно полезной деятельности, соблюдение трудовой дисциплины. Уклонение от общественно полезного труда несовместимо с принципами социалистического общества.

Статья 61. Гражданин СССР обязан беречь и укреплять социалистическую собственность. Долг гражданина СССР - бороться с хищениями и расточительством государственного и общественного имущества, бережно относиться к народному добру.

Лица, посягающие на социалистическую собственность, наказываются по закону.

Статья 62. Гражданин СССР обязан оберегать интересы Советского государства, способствовать укреплению его могущества и авторитета.

Защита социалистического Отечества есть священный долг каждого гражданина СССР.

Измена Родине - тягчайшее преступление перед народом.

Статья 63. Воинская служба в рядах Вооруженных Сил СССР - почетная обязанность советских граждан.

Статья 64. Долг каждого гражданина СССР - уважать национальное достоинство других граждан, укреплять дружбу наций и народностей Советского многонационального государства.

Статья 65. Гражданин СССР обязан уважать права и законные интересы других лиц, быть непримиримым к антиобщественным поступкам, всемерно содействовать охране общественного порядка.

Статья 66. Граждане СССР обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества. Дети обязаны заботиться о родителях и оказывать им помощь.

Статья 67. Граждане СССР обязаны беречь природу, охранять ее богатства.

Статья 68. Забота о сохранении исторических памятников и других культурных ценностей - долг и обязанность граждан СССР.

Статья 69. Интернациональный долг гражданина СССР - содействовать развитию дружбы и сотрудничества с народами других стран, поддержанию и укреплению всеобщего мира.

III. НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО СССР

Глава 8. СССР – союзное государство

Статья 70. Союз Советских Социалистических Республик - единое союзное многонациональное государство, образованное на основе принципа социалистического федерализма, в результате свободного самоопределения наций и добровольного объединения равноправных Советских Социалистических Республик.

СССР олицетворяет государственное единство советского народа, сплачивает все нации и народности в целях совместного строительства коммунизма.

Статья 71. В Союзе Советских Социалистических Республик объединяются:

Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика,

Украинская Советская Социалистическая Республика,

Белорусская Советская Социалистическая Республика,

Узбекская Советская Социалистическая Республика,

Казахская Советская Социалистическая Республика

Грузинская Советская Социалистическая Республика,

Азербайджанская Советская Социалистическая Республика,

Литовская Советская Социалистическая Республика,

Молдавская Советская Социалистическая Республика,

Латвийская Советская Социалистическая Республика,

Киргизская Советская Социалистическая Республика,

Таджикская Советская Социалистическая Республика,

Армянская Советская Социалистическая Республика,

Туркменская Советская Социалистическая Республика,

Эстонская Советская Социалистическая Республика.

Статья 72. За каждой союзной республикой сохраняется право свободного выхода из СССР.

Статья 73. Ведению Союза Советских Социалистических Республик в лице его высших органов государственной власти и управления подлежат:

1) принятие в состав СССР новых республик; утверждение образования новых автономных республик и автономных областей в составе союзных республик;

2) определение государственной границы СССР и утверждение изменений границ между союзными республиками;

3) установление общих начал организации и деятельности республиканских и местных органов государственной власти и управления;

4) обеспечение единства законодательного регулирования на всей территории СССР, установление основ законодательства Союза ССР и союзных республик;

5) проведение единой социально-экономической политики, руководство экономикой страны; определение основных направлений научно-технического прогресса и общих мероприятий по рациональному использованию и охране природных ресурсов; разработка и утверждение государственных планов экономического и социального развития СССР, утверждение отчетов об их выполнении;

6) разработка и утверждение единого государственного бюджета СССР, утверждение отчета о его исполнении; руководство единой денежной и кредитной системой; установление налогов и доходов, поступающих на образование государственного бюджета СССР; определение политики в области цен и оплаты труда;

7) руководство отраслями народного хозяйства, объединениями и предприятиями союзного подчинения; общее руководство отраслями союзно-республиканского подчинения;

8) вопросы мира и войны, защита суверенитета, охрана государственных границ и территории СССР, организация обороны, руководство Вооруженными Силами СССР;

9) обеспечение государственной безопасности;

10) представительство СССР в международных отношениях; связи СССР с иностранными государствами и международными организациями; установление общего порядка и координация отношений союзных республик с иностранными государствами и международными организациями; внешняя торговля и другие виды внешнеэкономической деятельности на основе государственной монополии;

11) контроль за соблюдением Конституции СССР и обеспечение соответствия конституций союзных республик Конституции СССР;

12) решение других вопросов общесоюзного значения.

Статья 74. Законы СССР имеют одинаковую силу на территории всех союзных республик. В случае расхождения закона союзной республики с общесоюзным законом действует закон СССР.

Статья 75. Территория Союза Советских Социалистических Республик едина и включает территории союзных республик.

Суверенитет СССР распространяется на всю его территорию.

Глава 9. Союзная Советская Социалистическая Республика

Статья 76. Союзная республика - суверенное советское социалистическое государство, которое объединилось с другими советскими республиками в Союз Советских Социалистических Республик.

Вне пределов, указанных в статье 73 Конституции СССР, союзная республика самостоятельно осуществляет государственную власть на своей территории.

Союзная республика имеет свою Конституцию, соответствующую Конституции СССР и учитывающую особенности республики.

Статья 77. Союзная республика участвует в решении вопросов, отнесенных к ведению Союза ССР, в Верховном Совете СССР, Президиуме Верховного Совета СССР, Правительстве СССР и других органах Союза ССР.

Союзная республика обеспечивает комплексное экономическое и социальное развитие на своей территории, способствует осуществлению на этой территории полномочий Союза ССР, проводит в жизнь решения высших органов государственной власти и управления СССР.

По вопросам, относящимся к ее ведению, союзная республика координирует и контролирует деятельность предприятий, учреждений и организаций союзного подчинения.

Статья 78. Территория союзной республики не может быть изменена без ее согласия. Границы между союзными республиками могут изменяться по взаимному соглашению соответствующих республик, которое подлежит утверждению Союзом ССР.

Статья 79. Союзная республика определяет свое краевое, областное, окружное, районное деление и решает иные вопросы административно-территориального устройства.

Статья 80. Союзная республика имеет право вступать в отношения с иностранными государствами, заключать с ними договоры и обмениваться дипломатическими и консульскими представителями, участвовать в деятельности международных организаций.

Статья 81. Суверенные права союзных республик охраняются Союзом ССР.

Глава 10. Автономная Советская Социалистическая Республика

Статья 82. Автономная республика находится в составе союзной республики.

Автономная республика вне пределов прав Союза ССР и союзной республики самостоятельно решает вопросы, относящиеся к ее ведению.

Автономная республика имеет свою Конституцию, соответствующую Конституции СССР и Конституции союзной республики и учитывающую особенности автономной республики.

Статья 83. Автономная республика участвует в решении вопросов, отнесенных к ведению Союза ССР и союзной республики, через высшие органы государственной власти и управления соответственно Союза ССР и союзной республики.

Автономная республика обеспечивает комплексное экономическое и социальное развитие на своей территории, способствует осуществлению на этой территории полномочий Союза ССР и союзной республики, проводит в жизнь решения высших органов государственной власти и управления СССР и союзной республики.

По вопросам, относящимся к ее ведению, автономная республика координирует и контролирует деятельность предприятий, учреждений и организаций союзного и республиканского (союзной республики) подчинения.

Статья 84. Территория автономной республики не может быть изменена без ее согласия.

Статья 85. В Российской Советской Федеративной Социалистической Республике состоят автономные советские социалистические республики: Башкирская, Бурятская, Дагестанская, Кабардино-Балкарская, Калмыцкая, Карельская, Коми, Марийская, Мордовская, Северо-Осетинская, Татарская, Тувинская, Удмуртская, Чечено-Ингушская, Чувашская, Якутская.

В Узбекской Советской Социалистической Республике состоит Каракалпакская Автономная Советская Социалистическая Республика.

В Грузинской Советской Социалистической Республике состоят Абхазская и Аджарская автономные советские социалистические республики.

В Азербайджанской Советской Социалистической Республике состоит Нахичеванская Автономная Советская Социалистическая Республика.

Глава 11. Автономная область и автономный округ

Статья 86. Автономная область находится в составе союзной республики или края. Закон об автономной области принимается Верховным Советом союзной республики по представлению Совета народных депутатов автономной области.

Статья 87. В Российской Советской Федеративной Социалистической Республике состоят автономные области: Адыгейская, Горно-Алтайская, Еврейская, Карачаево-Черкесская, Хакасская.

В Грузинской Советской Социалистической Республике состоит Юго-Осетинская автономная область.

В Азербайджанской Советской Социалистической Республике состоит Нагорно-Карабахская автономная область.

В Таджикской Советской Социалистической Республике состоит Горно-Бадахшанская автономная область.

Статья 88. Автономный округ находится в составе края или области. Закон об автономных округах принимается Верховным Советом союзной республики.

IV. СОВЕТЫ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ И ПОРЯДОК ИХ ИЗБРАНИЯ

Глава 12. Система и принципы деятельности Советов народных депутатов

Статья 89. Советы народных депутатов - Верховный Совет СССР, Верховные Советы союзных республик, Верховные Советы автономных республик, краевые, областные Советы народных депутатов, Советы народных депутатов автономных областей и автономных округов, районные, городские, районные в городах, поселковые и сельские Советы народных депутатов - составляют единую систему органов государственной власти.

Статья 90. Срок полномочий Верховного Совета СССР, Верховных Советов союзных республик и Верховных Советов автономных республик - пять лет.

Срок полномочий местных Советов народных депутатов - два с половиной года.

Выборы в Советы народных депутатов назначаются не позднее чем за два месяца до истечения срока полномочий соответствующих Советов.

Статья 91. Важнейшие вопросы, отнесенные к ведению соответствующих Советов народных депутатов, рассматриваются и решаются на их сессиях.

Советы народных депутатов избирают постоянные комиссии, создают исполнительные и распорядительные, а также другие подотчетные им органы.

Статья 92. Советы народных депутатов образуют органы народного контроля, сочетающего государственный контроль с общественным контролем трудящихся на предприятиях, в колхозах, учреждениях и организациях.

Органы народного контроля контролируют выполнение государственных планов и заданий; ведут борьбу с нарушениями государственной дисциплины, проявлениями местничества, ведомственного подхода к делу, с бесхозяйственностью и расточительством, волокитой и бюрократизмом; способствуют совершенствованию работы государственного аппарата.

Статья 93. Советы народных депутатов непосредственно и через создаваемые ими органы руководят всеми отраслями государственного, хозяйственного и социально-культурного строительства, принимают решения, обеспечивают их исполнение, осуществляют контроль за проведением решений в жизнь.

Статья 94. Деятельность Советов народных депутатов строится на основе коллективного, свободного, делового обсуждения и решения вопросов, гласности, регулярной отчетности исполнительных и распорядительных органов, других создаваемых Советами органов перед Советами и населением, широкого привлечения граждан к участию в их работе.

Советы народных депутатов и создаваемые ими органы систематически информируют население о своей работе и принятых решениях.

Глава 13. Избирательная система

Статья 95. Выборы депутатов во все Советы народных депутатов производятся на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Статья 96. Выборы депутатов являются всеобщими: все граждане СССР, достигшие 18 лет, имеют право избирать и быть избранными, за исключением лиц, признанных в установленном законом порядке умалишенными.

Депутатом Верховного Совета СССР может быть избран гражданин СССР, достигший 21 года.

Статья 97. Выборы депутатов являются равными: каждый избиратель имеет один голос; все избиратели участвуют в выборах на равных основаниях.

Статья 98. Выборы депутатов являются прямыми: депутаты всех Советов народных депутатов избираются гражданами непосредственно.

Статья 99. Голосование при выборах депутатов является тайным: контроль за волеизъявлением избирателей не допускается.

Статья 100. Право выдвижения кандидатов в депутаты принадлежит организациям Коммунистической партии Советского Союза, профессиональных союзов, Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, кооперативным и другим общественным организациям, трудовым коллективам, а также собраниям военнослужащих по воинским частям.

Гражданам СССР и общественным организациям гарантируется свободное и всестороннее обсуждение политических, деловых и личных качеств кандидатов в депутаты, а также право агитации на собраниях, в печати, по телевидению, радио.

Расходы, связанные с проведением выборов в Советы народных депутатов, производятся за счет государства.

Статья 101. Выборы депутатов в Советы народных депутатов производятся по избирательным округам.

Гражданин СССР не может, как правило, быть избран более чем в два Совета народных депутатов.

Проведение выборов в Советы обеспечивают избирательные комиссии, которые образуются из представителей от общественных организаций, трудовых коллективов и собраний военнослужащих по воинским частям.

Порядок проведения выборов в Советы народных депутатов определяется законами Союза ССР, союзных и автономных республик.

Статья 102. Избиратели дают наказаы своим депутатам.

Соответствующие Советы народных депутатов рассматривают наказаы избирателей, учитывают их при разработке планов экономического и социального развития и составлении бюджета, организуют выполнение наказов и информируют граждан об их реализации.

Глава 14. Народный депутат

Статья 103. Депутаты являются полномочными представителями народа в Советах народных депутатов.

Участвуя в работе Советов, депутаты решают вопросы государственного, хозяйственного и социально-культурного строительства, организуют проведение решений Советов в жизнь, осуществляют контроль за работой государственных органов, предприятий, учреждений и организаций.

В своей деятельности депутат руководствуется общегосударственными интересами, учитывает запросы населения избирательного округа, добивается претворения в жизнь наказов избирателей.

Статья 104. Депутат осуществляет свои полномочия, не порывая с производственной или служебной деятельностью.

На время сессий Совета, а также для осуществления депутатских полномочий в других случаях, предусмотренных законом, депутат освобождается от выполнения производственных или служебных обязанностей с сохранением среднего заработка по месту постоянной работы.

Статья 105. Депутат имеет право запроса к соответствующим государственным органам и должностным лицам, которые обязаны дать ответ на запрос на сессии Совета.

Депутат вправе обращаться во все государственные и общественные органы, предприятия, учреждения, организации по вопросам депутатской деятельности и принимать участие в рассмотрении поставленных им вопросов. Руководители соответствующих государственных и общественных органов, предприятий, учреждений и организаций обязаны безотлагательно принимать депутата и рассматривать его предложения в установленные сроки.

Статья 106. Депутату обеспечиваются условия для беспрепятственного и эффективного осуществления его прав и обязанностей.

Неприкосновенность депутатов, а также другие гарантии депутатской деятельности устанавливаются Законом о статусе депутатов и другими законодательными актами Союза ССР, союзных и автономных республик.

Статья 107. Депутат обязан отчитываться о своей работе и работе Совета перед избирателями, а также перед коллективами и общественными организациями, выдвинувшими его кандидатом в депутаты.

Депутат, не оправдавший доверия избирателей, может быть в любое время отозван по решению большинства избирателей в установленном законом порядке.

V. ВЫСШИЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ СССР

Глава 15. Верховный Совет СССР

Статья 108. Высшим органом государственной власти СССР является Верховный Совет СССР.

Верховный Совет СССР правомочен решать все вопросы, отнесенные настоящей Конституцией к ведению Союза ССР.

Принятие Конституции СССР, внесение в нее изменений; принятие в состав СССР новых республик, утверждение образования новых автономных республик и автономных областей; утверждение государственных планов экономического и социального развития СССР, государственного бюджета СССР и отчетов об их выполнении; образование подотчетных ему органов Союза ССР осуществляются исключительно Верховным Советом СССР.

Законы СССР принимаются Верховным Советом СССР или всенародным голосованием (референдумом), проводимым по решению Верховного Совета СССР.

Статья 109. Верховный Совет СССР состоит из двух палат: Совета Союза и Совета Национальностей.

Палаты Верховного Совета СССР равноправны.

Статья 110. Совет Союза и Совет Национальностей состоят из равного числа депутатов.

Совет Союза избирается по избирательным округам с равной численностью населения.

Совет Национальностей избирается по норме: 32 депутата от каждой союзной республики, 11 депутатов от каждой автономной республики, 5 депутатов от каждой автономной области и один депутат от каждого автономного округа.

Совет Союза и Совет Национальностей по представлению избираемых ими мандатных комиссий принимают решение о признании полномочий депутатов, а в случае нарушения законодательства о выборах - о признании выборов отдельных депутатов недействительными.

Статья 111. Каждая палата Верховного Совета СССР избирает Председателя палаты и четырех его заместителей.

Председатели Совета Союза и Совета Национальностей руководят заседаниями соответствующих палат и ведают их внутренним распорядком.

Совместные заседания палат Верховного Совета СССР ведут поочередно председатели Совета Союза и Совета Национальностей.

Статья 112. Сессии Верховного Совета СССР созываются два раза в год.

Внеочередные сессии созываются Президиумом Верховного Совета СССР по его инициативе, а также по предложению союзной республики или не менее трети депутатов одной из палат.

Сессия Верховного Совета СССР состоит из отдельных и совместных заседаний палат, а также проводимых в период между ними заседаний постоянных комиссий палат или комиссий Верховного Совета СССР. Сессия открывается и закрывается на отдельных или совместных заседаниях палат.

Статья 113. Право законодательной инициативы в Верховном Совете СССР принадлежит Совету Союза, Совету Национальностей, Президиуму Верховного Совета СССР, Совету Министров СССР, союзным республикам в лице их высших органов государственной власти, комиссиям Верховного Совета СССР и постоянным комиссиям его палат, депутатам Верховного Совета СССР, Верховному Суду СССР, Генеральному прокурору СССР.

Правом законодательной инициативы обладают также общественные организации в лице их общесоюзных органов.

Статья 114. Проекты законов и другие вопросы, внесенные на рассмотрение Верховного Совета СССР, обсуждаются палатами на их отдельных или совместных заседаниях. В случае необходимости проект закона либо соответствующий вопрос может быть передан для предварительного или дополнительного рассмотрения в одну или несколько комиссий.

Закон СССР считается принятым, если в каждой из палат Верховного Совета СССР за него проголосовало большинство от общего числа депутатов палаты. Постановления и иные акты Верховного Совета СССР принимаются большинством от общего числа депутатов Верховного Совета СССР.

Проекты законов и другие наиболее важные вопросы государственной жизни решением Верховного Совета СССР либо Президиума Верховного Совета СССР, принятым по их инициативе или по предложению союзной республики, могут быть вынесены на всенародное обсуждение.

Статья 115. В случае разногласия между Советом Союза и Советом Национальностей вопрос передается на разрешение согласительной комиссии, образуемой палатами на паритетных началах, после чего вопрос вторично рассматривается Советом Союза и Советом Национальностей на совместном заседании. Если и в этом случае согласие не будет достигнуто, вопрос переносится на обсуждение следующей сессии Верховного Совета СССР или передается им на всенародное голосование (референдум).

Статья 116. Законы СССР, постановления и иные акты Верховного Совета СССР публикуются на языках союзных республик за подписями Председателя и Секретаря Президиума Верховного Совета СССР.

Статья 117. Депутат Верховного Совета СССР имеет право обратиться с запросом к Совету Министров СССР, к министрам и руководителям других органов, образуемых Верховным Советом СССР. Совет Министров СССР или должностное лицо, к которому обращен запрос, обязаны дать не более чем в трехдневный срок устный или письменный ответ на данной сессии Верховного Совета СССР.

Статья 118. Депутат Верховного Совета СССР не может быть привлечен к уголовной ответственности, арестован или подвергнут мерам административного взыскания, налагаемым в судебном порядке, без согласия Верховного Совета СССР, а в период между его сессиями - без согласия Президиума Верховного Совета СССР.

Статья 119. Верховный Совет СССР избирает на совместном заседании палат Президиум Верховного Совета СССР - постоянно действующий орган Верховного Совета СССР, подотчетный ему во всей своей деятельности и осуществляющий в пределах, предусмотренных Конституцией, функции высшего органа государственной власти СССР в период между его сессиями.

Статья 120. Президиум Верховного Совета СССР избирается из числа депутатов в составе Председателя Президиума Верховного Совета, Первого заместителя Председателя, пятнадцати заместителей Председателя - по одному от каждой союзной республики, Секретаря Президиума и двадцати одного члена Президиума Верховного Совета СССР.

Статья 121. Президиум Верховного Совета СССР:

- 1) назначает выборы в Верховный Совет СССР;
- 2) созывает сессии Верховного Совета СССР;
- 3) координирует деятельность постоянных комиссий палат Верховного Совета СССР;
- 4) осуществляет контроль за соблюдением Конституции СССР и обеспечивает соответствие конституций и законов союзных республик Конституции и законам СССР;
- 5) дает толкование законов СССР;
- 6) ратифицирует и денонсирует международные договоры СССР;
- 7) отменяет постановления и распоряжения Совета Министров СССР и Советов Министров союзных республик в случае несоответствия их закону;
- 8) устанавливает воинские звания, дипломатические ранги и иные специальные звания; присваивает высшие воинские звания, дипломатические ранги и иные специальные звания;
- 9) учреждает ордена и медали СССР; устанавливает почетные звания СССР; награждает орденами и медалями СССР; присваивает почетные звания СССР;
- 10) принимает в гражданство СССР; решает вопросы о выходе из гражданства СССР и лишении гражданства СССР, о предоставлении убежища;
- 11) издает общесоюзные акты об амнистии и осуществляет помилование;
- 12) назначает и отзывает дипломатических представителей СССР в иностранных государствах и при международных организациях;
- 13) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитованных при нем дипломатических представителей иностранных государств;
- 14) образует Совет обороны СССР и утверждает его состав, назначает и сменяет высшее командование Вооруженных Сил СССР;
- 15) объявляет в интересах защиты СССР военное положение в отдельных местностях или по всей стране;
- 16) объявляет общую или частичную мобилизацию;
- 17) в период между сессиями Верховного Совета СССР объявляет состояние войны в случае военного нападения на СССР или в случае необходимости выполнения международных договорных обязательств по взаимной обороне от агрессии;
- 18) осуществляет другие полномочия, установленные Конституцией и законами СССР.

Статья 122. Президиум Верховного Совета СССР в период между сессиями Верховного Совета с последующим представлением на его утверждение на очередной сессии:

- 1) вносит в случае необходимости изменения в действующие законодательные акты СССР;
- 2) утверждает изменения границ между союзными республиками;
- 3) по предложению Совета Министров СССР образует и упраздняет министерства СССР и государственные комитеты СССР;

4) по представлению Председателя Совета Министров СССР освобождает от должности и назначает отдельных лиц, входящих в состав Совета Министров СССР.

Статья 123. Президиум Верховного Совета СССР издает указы и принимает постановления.

Статья 124. По истечении полномочий Верховного Совета СССР Президиум Верховного Совета СССР сохраняет свои полномочия вплоть до образования вновь избранным Верховным Советом СССР нового Президиума.

Вновь избранный Верховный Совет СССР созывается Президиумом Верховного Совета СССР прежнего состава не позже чем через два месяца после выборов.

Статья 125. Совет Союза и Совет Национальностей избирают из числа депутатов постоянные комиссии для предварительного рассмотрения и подготовки вопросов, относящихся к ведению Верховного Совета СССР, а также для содействия проведению в жизнь законов СССР и иных решений Верховного Совета СССР и его Президиума, контроля за деятельностью государственных органов и организаций. Палаты Верховного Совета СССР могут создавать также совместные комиссии на паритетных началах.

Верховный Совет СССР создает, когда сочтет необходимым, следственные, ревизионные и иные комиссии по любому вопросу.

Все государственные и общественные органы, организации и должностные лица обязаны выполнять требования комиссий Верховного Совета СССР и комиссий его палат, представлять им необходимые материалы и документы.

Рекомендации комиссий подлежат обязательному рассмотрению государственными и общественными органами, учреждениями и организациями. О результатах рассмотрения или о принятых мерах должно быть сообщено комиссиям в установленный срок.

Статья 126. Верховный Совет СССР осуществляет контроль за деятельностью всех подотчетных ему государственных органов.

Верховный Совет СССР образует Комитет народного контроля СССР, возглавляющий систему органов народного контроля.

Организация и порядок деятельности органов народного контроля определяются Законом о народном контроле в СССР.

Статья 127. Порядок деятельности Верховного Совета СССР и его органов определяется Регламентом Верховного Совета СССР и другими законами СССР, издаваемыми на основе Конституции СССР.

Глава 16. Совет Министров СССР

Статья 128. Совет Министров СССР - Правительство СССР - является высшим исполнительным и распорядительным органом государственной власти СССР.

Статья 129. Совет Министров СССР образуется Верховным Советом СССР на совместном заседании Совета Союза и Совета Национальностей в составе Председателя Совета Министров СССР, первых заместителей и заместителей Председателя, министров СССР, председателей государственных комитетов СССР.

В состав Совета Министров СССР входят по должности председатели Советов Министров союзных республик.

По представлению Председателя Совета Министров СССР Верховный Совет СССР может включить в состав Правительства СССР руководителей других органов и организаций СССР.

Совет Министров СССР слагает свои полномочия перед вновь избранным Верховным Советом СССР на его первой сессии.

Статья 130. Совет Министров СССР ответствен перед Верховным Советом СССР и ему подотчетен, а в период между сессиями Верховного Совета СССР - перед Президиумом Верховного Совета СССР, которому подотчетен.

Совет Министров СССР регулярно отчитывается о своей работе перед Верховным Советом СССР.

Статья 131. Совет Министров СССР правомочен решать все вопросы государственного управления, отнесенные к ведению Союза ССР, поскольку они не входят, согласно Конституции, в компетенцию Верховного Совета СССР и Президиума Верховного Совета СССР.

В пределах своих полномочий Совет Министров СССР:

1) обеспечивает руководство народным хозяйством и социально-культурным строительством; разрабатывает и осуществляет меры по обеспечению роста благосостояния и культуры

народа, по развитию науки и техники, рациональному использованию и охране природных ресурсов, по укреплению денежной и кредитной системы, проведению единой политики цен, оплаты труда, социального обеспечения, организации государственного страхования и единой системы учета и статистики; организует управление промышленными, строительными, сельскохозяйственными предприятиями и объединениями, предприятиями транспорта и связи, банками, а также иными организациями и учреждениями союзного подчинения;

2) разрабатывает и вносит в Верховный Совет СССР текущие и перспективные государственные планы экономического и социального развития СССР, государственный бюджет СССР; принимает меры по осуществлению государственных планов и бюджета; представляет Верховному Совету СССР отчеты о выполнении планов и исполнении бюджета;

3) осуществляет меры по защите интересов государства, охране социалистической собственности и общественного порядка, по обеспечению и защите прав и свобод граждан;

4) принимает меры по обеспечению государственной безопасности;

5) осуществляет общее руководство строительством Вооруженных Сил СССР, определяет ежегодные контингенты граждан, подлежащих призыву на действительную военную службу;

6) осуществляет общее руководство в области отношений с иностранными государствами, внешней торговли, экономического, научно-технического и культурного сотрудничества СССР с зарубежными странами; принимает меры к обеспечению выполнения международных договоров СССР; утверждает и денонсирует межправительственные международные договоры;

7) образует в случае необходимости комитеты, главные управления и другие ведомства при Совете Министров СССР по делам хозяйственного, социально-культурного и оборонного строительства.

Статья 132. Для решения вопросов, связанных с обеспечением руководства народным хозяйством, и других вопросов государственного управления в качестве постоянного органа Совета Министров СССР действует Президиум Совета Министров СССР в составе Председателя Совета Министров СССР, первых заместителей и заместителей Председателя.

Статья 133. Совет Министров СССР на основе и во исполнение законов СССР и иных решений Верховного Совета СССР и его Президиума издает постановления и распоряжения и проверяет их исполнение. Постановления и распоряжения Совета Министров СССР обязательны к исполнению на всей территории СССР.

Статья 134. Совет Министров СССР имеет право по вопросам, отнесенным к ведению Союза ССР, приостанавливать исполнение постановлений и распоряжений Советов Министров союзных республик, а также отменять акты министерств СССР, государственных комитетов СССР, других подведомственных ему органов.

Статья 135. Совет Министров СССР объединяет и направляет работу общесоюзных и союзно-республиканских министерств и государственных комитетов СССР, других подведомственных ему органов.

Общесоюзные министерства и государственные комитеты СССР руководят порученными им отраслями управления или осуществляют межотраслевое управление на всей территории СССР непосредственно либо через создаваемые ими органы.

Союзно-республиканские министерства и государственные комитеты СССР руководят порученными им отраслями управления или осуществляют межотраслевое управление, как правило, через соответствующие министерства, государственные комитеты, другие органы союзных республик и управляют непосредственно отдельными предприятиями и объединениями, находящимися в союзном подчинении. Порядок передачи предприятий и объединений из республиканского и местного подчинения в союзное определяется Президиумом Верховного Совета СССР.

Министерства и государственные комитеты СССР несут ответственность за состояние и развитие порученных им сфер управления; в пределах своей компетенции издают акты на основе и во исполнение законов СССР, иных решений Верховного Совета СССР и его Президиума, постановлений и распоряжений Совета Министров СССР; организуют и проверяют их исполнение.

Статья 136. Компетенция Совета Министров СССР и его Президиума, порядок их деятельности, отношения Совета Министров с другими государственными органами, а также перечень общесоюзных и союзно-республиканских министерств и государственных комитетов СССР определяются на основе Конституции Законом о Совете Министров СССР.

VI. ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ В СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИКАХ

Глава 17. Высшие органы государственной власти и управления союзной республики

Статья 137. Высшим органом государственной власти союзной республики является Верховный Совет союзной республики.

Верховный Совет союзной республики правомочен решать все вопросы, отнесенные к ведению союзной республики Конституцией СССР и Конституцией союзной республики.

Принятие Конституции союзной республики, внесение в нее изменений; утверждение государственных планов экономического и социального развития, государственного бюджета союзной республики и отчетов об их выполнении; образование подотчетных ему органов осуществляется исключительно Верховным Советом союзной республики.

Законы союзной республики принимаются Верховным Советом союзной республики или народным голосованием (референдумом), проводимым по решению Верховного Совета союзной республики.

Статья 138. Верховный Совет союзной республики избирает Президиум Верховного Совета - постоянно действующий орган Верховного Совета союзной республики, подотчетный ему во всей своей деятельности. Состав и полномочия Президиума Верховного Совета союзной республики определяются Конституцией союзной республики.

Статья 139. Верховный Совет союзной республики образует Совет Министров союзной республики - Правительство союзной республики - высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти союзной республики.

Совет Министров союзной республики ответствен перед Верховным Советом союзной республики и ему подотчетен, а в период между сессиями Верховного Совета - перед Президиумом Верховного Совета союзной республики, которому подотчетен.

Статья 140. Совет Министров союзной республики издает постановления и распоряжения на основе и во исполнение законодательных актов СССР и союзной республики, постановлений и распоряжений Совета Министров СССР, организует и проверяет их исполнение.

Статья 141. Совет Министров союзной республики имеет право приостанавливать исполнение постановлений и распоряжений Советов Министров автономных республик, отменять решения и распоряжения исполнительных комитетов краевых, областных, городских (городов республиканского подчинения) Советов народных депутатов, Советов народных депутатов автономных областей, а в союзных республиках, не имеющих областного деления, - исполнительных комитетов районных и соответствующих городских Советов народных депутатов.

Статья 142. Совет Министров союзной республики объединяет и направляет работу союзно-республиканских и республиканских министерств, государственных комитетов союзной республики, других подведомственных ему органов.

Союзно-республиканские министерства и государственные комитеты союзной республики руководят порученными им отраслями управления или осуществляют межотраслевое управление, подчиняясь как Совету Министров союзной республики, так и соответствующему союзно-республиканскому министерству СССР или государственному комитету СССР.

Республиканские министерства и государственные комитеты руководят порученными им отраслями управления или осуществляют межотраслевое управление, подчиняясь Совету Министров союзной республики.

Глава 18. Высшие органы государственной власти и управления автономной республики

Статья 143. Высшим органом государственной власти автономной республики является Верховный Совет автономной республики.

Принятие Конституции автономной республики, внесение в нее изменений; утверждение государственных планов экономического и социального развития, а также государственного бюджета автономной республики; образование подотчетных ему органов осуществляется исключительно Верховным Советом автономной республики.

Законы автономной республики принимаются Верховным Советом автономной республики.

Статья 144. Верховный Совет автономной республики избирает Президиум Верховного Совета автономной республики и образует Совет Министров автономной республики - Правительство автономной республики.

Глава 19. Местные органы государственной власти и управления

Статья 145. Органами государственной власти в краях, областях, автономных областях, автономных округах, районах, городах, районах в городах, поселках, сельских населенных пунктах являются соответствующие Советы народных депутатов.

Статья 146. Местные Советы народных депутатов решают все вопросы местного значения, исходя из общегосударственных интересов и интересов граждан, проживающих на территории Совета, проводят в жизнь решения вышестоящих государственных органов, руководят деятельностью нижестоящих Советов народных депутатов, участвуют в обсуждении вопросов республиканского и общесоюзного значения, вносят по ним свои предложения.

Местные Советы народных депутатов руководят на своей территории государственным, хозяйственным и социально-культурным строительством; утверждают планы экономического и социального развития и местный бюджет; осуществляют руководство подчиненными им государственными органами, предприятиями, учреждениями и организациями; обеспечивают соблюдение законов, охрану государственного и общественного порядка, прав граждан; содействуют укреплению обороноспособности страны.

Статья 147. В пределах своих полномочий местные Советы народных депутатов обеспечивают комплексное экономическое и социальное развитие на их территории; осуществляют контроль за соблюдением законодательства расположенными на этой территории предприятиями, учреждениями и организациями вышестоящего подчинения; координируют и контролируют их деятельность в области землепользования, охраны природы, строительства, использования трудовых ресурсов, производства товаров народного потребления, социально-культурного, бытового и иного обслуживания населения.

Статья 148. Местные Советы народных депутатов принимают решения в пределах полномочий, предоставленных им законодательством Союза ССР, союзной и автономной республики. Решения местных Советов обязательны для исполнения всеми расположенными на территории Совета предприятиями, учреждениями и организациями, а также должностными лицами и гражданами.

Статья 149. Исполнительными и распорядительными органами местных Советов народных депутатов являются избираемые ими из числа депутатов исполнительные комитеты.

Исполнительные комитеты не реже одного раза в год отчитываются перед избравшими их Советами, а также на собраниях трудовых коллективов и по месту жительства граждан.

Статья 150. Исполнительные комитеты местных Советов народных депутатов непосредственно подотчетны как Совету, их избравшему, так и вышестоящему исполнительному и распорядительному органу.

VII. ПРАВОСУДИЕ, АРБИТРАЖ И ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

Глава 21. Суд и арбитраж

Статья 151. Правосудие в СССР осуществляется только судом.

В СССР действуют Верховный Суд СССР, Верховные Суды союзных республик, Верховные Суды автономных республик, краевые, областные, городские суды, суды автономных областей, суды автономных округов, районные (городские) народные суды, а также военные трибуналы в Вооруженных Силах.

Статья 152. Все суды в СССР образуются на началах выборности судей и народных заседателей.

Народные судьи районных (городских) народных судов избираются гражданами района (города) на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании сроком на пять лет. Народные заседатели районных (городских) народных судов избираются на

собраниях граждан по месту их работы или жительства открытым голосованием сроком на два с половиной года.

Вышестоящие суды избираются соответствующими Советами народных депутатов сроком на пять лет.

Судьи военных трибуналов избираются Президиумом Верховного Совета СССР сроком на пять лет, а народные заседатели - собраниями военнослужащих сроком на два с половиной года.

Судьи и народные заседатели ответственны перед избирателями или избравшими их органами, отчитываются перед ними и могут быть ими отозваны в установленном законом порядке.

Статья 153. Верховный Суд СССР является высшим судебным органом СССР и осуществляет надзор за судебной деятельностью судов СССР, а также судов союзных республик в пределах, установленных законом.

Верховный Суд СССР избирается Верховным Советом СССР в составе Председателя, его заместителей, членов и народных заседателей. В состав Верховного Суда СССР входят по должности председатели Верховных Судов союзных республик.

Организация и порядок деятельности Верховного Суда СССР определяются Законом о Верховном Суде СССР.

Статья 154. Рассмотрение гражданских и уголовных дел во всех судах осуществляется коллегиально; в суде первой инстанции - с участием народных заседателей. Народные заседатели при осуществлении правосудия пользуются всеми правами судьи.

Статья 155. Судьи и народные заседатели независимы и подчиняются только закону/

Статья 156. Правосудие в СССР осуществляется на началах равенства граждан перед законом и судом.

Статья 157. Разбирательство дел во всех судах открытое. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.

Статья 158. Обвиняемому обеспечивается право на защиту.

Статья 159. Судопроизводство ведется на языке союзной или автономной республики, автономной области, автономного округа или на языке большинства населения данной местности. Участвующим в деле лицам, не владеющим языком, на котором ведется судопроизводство, обеспечивается право полного ознакомления с материалами дела, участие в судебных действиях через переводчика и право выступать в суде на родном языке.

Статья 160. Никто не может быть признан виновным в совершении преступления, а также подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в соответствии с законом.

Статья 161. Для оказания юридической помощи гражданам и организациям действуют коллегии адвокатов. В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно.

Организация и порядок деятельности адвокатуры определяются законодательством Союза ССР и союзных республик.

Статья 162. В судопроизводстве по гражданским и уголовным делам допускается участие представителей общественных организаций и трудовых коллективов.

Статья 163. Разрешение хозяйственных споров между предприятиями, учреждениями и организациями осуществляется органами государственного арбитража в пределах их компетенции.

Организация и порядок деятельности органов государственного арбитража определяются Законом о государственном арбитраже в СССР.

Глава 22. Прокуратура

Статья 164. Высший надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми министерствами, государственными комитетами и ведомствами, предприятиями, учреждениями и организациями, исполнительными и распорядительными органами местных Советов народных депутатов, колхозами, кооперативными и иными общественными организациями, должностными лицами, а также гражданами возлагается на Генерального прокурора СССР и подчиненных ему прокуроров.

Статья 165. Генеральный прокурор СССР назначается Верховным Советом СССР, ответствен перед ним и ему подотчетен, а в период между сессиями Верховного Совета - перед Президиумом Верховного Совета СССР, которому подотчетен.

Статья 166. Прокуроры союзных республик, автономных республик, краев, областей и автономных областей назначаются Генеральным прокурором СССР. Прокуроры автономных округов, районные и городские прокуроры назначаются прокурорами союзных республик и утверждаются Генеральным прокурором СССР.

Статья 167. Срок полномочий Генерального прокурора СССР и всех нижестоящих прокуроров - пять лет.

Статья 168. Органы прокуратуры осуществляют свои полномочия независимо от каких бы то ни было местных органов, подчиняясь только Генеральному прокурору СССР.

Организация и порядок деятельности органов прокуратуры определяются Законом о прокуратуре СССР.

VIII. ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН И СТОЛИЦА СССР

Статья 169. Государственный герб Союза Советских Социалистических Республик представляет собой изображение серпа и молота на фоне земного шара, в лучах солнца и в обрамлении колосьев, с надписью на языках союзных республик: "Пролетарии всех стран, соединяйтесь!". В верхней части герба - пятиконечная звезда.

Статья 170. Государственный флаг Союза Советских Социалистических Республик представляет собой красное прямоугольное полотнище с изображением в его верхнем углу, у древка, золотых серпа и молота и над ними красной пятиконечной звезды, обрамленной золотой каймой. Отношение ширины флага к его длине - 1:2.

Статья 171. Государственный гимн Союза Советских Социалистических Республик утверждается Президиумом Верховного Совета СССР.

Статья 172. Столицей Союза Советских Социалистических Республик является город Москва.

IX. ДЕЙСТВИЕ КОНСТИТУЦИИ СССР И ПОРЯДОК ЕЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Статья 173. Конституция СССР обладает высшей юридической силой. Все законы и иные акты государственных органов издаются на основе и в соответствии с Конституцией СССР.

Статья 174. Изменение Конституции СССР производится решением Верховного Совета СССР, принятым большинством не менее двух третей от общего числа депутатов каждой из его палат.

Лабораторная работа
«Сравнительный анализ Конституций СССР 1936 и 1977 гг.»

1. Заполните таблицу при помощи дополнительных материалов

Критерии сравнения	Количество статей	Структура документа	Исторический контекст	Положения, потерпевшие изменения	Принципиально новые положения
Конституция 1936 года					
Конституция 1977 года					

2. Сформулируйте выводы на уровне всех рассмотренных критериев.

3. Попробуйте проанализировать, какие качественные изменения произошли в подходе к созданию основного закона СССР и чем это было обусловлено?

4. Выделите общие и отличительные черты положений Конституции, касающихся вопросов образования граждан СССР.

Критерии оценивания:

Отметка «3» - полностью выполнено 1 задание, учащийся демонстрирует базовые умения работы с историческим источником.

Отметка «4» - верно выполнены 2-3 задания, учащийся способен к поиску необходимой информации, ее первичному анализу.

Отметка «5» - верно выполнены все задания, учащийся демонстрирует способности к поиску информации, ее анализу и осмыслению.